



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**ANIS01100Q**

**I. I. S. "LAENG - MEUCCI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 |                   |       |       |       |       |        |               |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| ANIS01100Q   | liceo scientifico | 7,4   | 20,4  | 38,9  | 20,4  | 1,9    | 11,1          |
| - Benchmark*   |                   |       |       |       |       |        |               |
| ANCONA   |                   | 1,4   | 10,0  | 27,0  | 33,9  | 15,5   | 12,2          |
| MARCHE   |                   | 2,3   | 11,1  | 25,9  | 33,5  | 15,9   | 11,4          |
| ITALIA   |                   | 2,5   | 11,5  | 26,1  | 30,8  | 17,3   | 11,9          |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 |                        |       |       |       |       |        |               |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                        | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| ANIS01100Q   | istituto professionale | 44,4  | 37,0  | 11,1  | 7,4   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*   |                        |       |       |       |       |        |               |
| ANCONA   |                        | 46,3  | 38,7  | 11,3  | 3,0   | 0,7    | 0,0           |
| MARCHE   |                        | 47,0  | 37,7  | 12,5  | 2,1   | 0,7    | 0,1           |
| ITALIA   |                        | 42,2  | 38,4  | 15,0  | 3,6   | 0,7    | 0,1           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 |                  |       |       |       |       |        |               |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| ANIS01100Q   | istituto tecnico | 35,9  | 36,9  | 21,4  | 5,8   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*   |                  |       |       |       |       |        |               |
| ANCONA   |                  | 20,8  | 37,4  | 29,6  | 9,7   | 2,2    | 0,4           |
| MARCHE   |                  | 20,7  | 37,9  | 27,8  | 10,7  | 2,2    | 0,8           |
| ITALIA   |                  | 20,4  | 36,7  | 27,9  | 11,4  | 2,8    | 0,9           |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| Poter sfruttare la motivazione di ragazzi socialmente disagiati a migliorare il loro stato culturale e ad appropriarsi di strumenti atti a garantire un futuro professionale soddisfacente. | Livello socio culturale delle famiglie medio basso.<br>Studenti affidati ad assistenti sociali.<br>Concentrazione in alcune classi di studenti stranieri. |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.2                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 5.9                       |
|   |            | Liguria               |                       | 8.3                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.1                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 9.8                       |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.8                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6.1                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5                         |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3                         |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.3                       |
|   |            |                       | COMO                  | 5.3                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5.6                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.2                       |
|   |            |                       | LODI                  | 5.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 4.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 5.4                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.5                       |
|   |            |                       | VARESE                | 4.9                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.5                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.9                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.6                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.8                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.1                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.2                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 5.8                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 5.8                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.6                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.3                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.1                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 6.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 5.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.4                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 5.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 6.8                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4.6                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.8                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 8.3                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 3.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 4.2                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 7                         |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 4.5                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 3.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.8                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 6.3                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.8                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 5.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 7                         |
|   |            |                       | VERONA                | 4.7                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8    |
|   |             | Lazio      |                 | 9    |
|   |             |            | FROSINONE       | 11.2 |
|   |             |            | LATINA          | 11.3 |
|   |             |            | RIETI           | 6.8  |
|   |             |            | ROMA            | 8.6  |
|   |             |            | VITERBO         | 8.8  |
|   |             | Marche     |                 | 7.3  |
|   |             |            | ANCONA          | 8    |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.2 |
|   |             |            | FERMO           | 4.8  |
|   |             |            | MACERATA        | 5.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 7.6  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.6  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.5  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6    |
|   |             |            | GROSSETO        | 6.3  |
|   |             |            | LIVORNO         | 6    |
|   |             |            | LUCCA           | 7.1  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.5  |
|   |             |            | PISA            | 6.5  |
|   |             |            | PRATO           | 6.1  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8    |
|   |             |            | SIENA           | 6.4  |
|   |             | Umbria     |                 | 8.1  |
|   |             |            | PERUGIA         | 8.3  |
|   |             |            | TERNI           | 7.5  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 15.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 9.2  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8    |
|   |             |            | CHIETI          | 10.7 |
|   |             |            | PESCARA         | 9.4  |
|   |             |            | TERAMO          | 8.5  |
|   |             | Basilicata |                 | 8.6  |
|   |             |            | MATERA          | 8.5  |
|   |             |            | POTENZA         | 8.6  |
|   |             | Campania   |                 | 17.9 |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 16.8 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 12.5 |
|   |             | Calabria   |                 | 20.1 |
|   |             |            | COSENZA         | 22.2 |
|   |             |            | CATANZARO       | 18.4 |
|   |             |            | CROTONE         | 29.4 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.3 |
|   |             | Molise     |                 | 9.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 9.2  |
|   |             |            | ISERNIA         | 10   |
|   |             | Puglia     |                 | 14   |
|   |             |            | BARI            | 10.1 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.7 |
|   |             |            | BARLETTA        | 13.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 24.7 |
|   |             |            | LECCE           | 16.2 |
|   |             |            | TARANTO         | 11.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 13.2 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 13   |
|   |             |            | NUORO           | 9.2  |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 15.1 |
|   |  |         | SASSARI       | 15.1 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 12   |
|   |  | Sicilia |               | 17.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 21.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 13.9 |
|   |  |         | CATANIA       | 15.6 |
|   |  |         | ENNA          | 16.4 |
|   |  |         | MESSINA       | 23.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 15.3 |
|   |  |         | RAGUSA        | 14.2 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 23.5 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 11.8                    |
|   | Nord ovest |                       |                       | 9.3                     |
|   |            | Liguria               |                       | 10.7                    |
|   |            |                       | GENOVA                | 11.4                    |
|   |            |                       | IMPERIA               | 8.1                     |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 10.7                    |
|   |            |                       | SAVONA                | 11.6                    |
|   |            | Lombardia             |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | BERGAMO               | 9.3                     |
|   |            |                       | BRESCIA               | 8.3                     |
|   |            |                       | COMO                  | 12.7                    |
|   |            |                       | CREMONA               | 8.5                     |
|   |            |                       | LECCO                 | 12.7                    |
|   |            |                       | LODI                  | 8.3                     |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1                    |
|   |            |                       | MILANO                | 7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 7.9                     |
|   |            |                       | PAVIA                 | 8.6                     |
|   |            |                       | SONDRIO               | 18.2                    |
|   |            |                       | VARESE                | 11.9                    |
|   |            | Piemonte              |                       | 10.5                    |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 8.9                     |
|   |            |                       | ASTI                  | 8.9                     |
|   |            |                       | BIELLA                | 17.9                    |
|   |            |                       | CUNEO                 | 9.6                     |
|   |            |                       | NOVARA                | 9.7                     |
|   |            |                       | TORINO                | 10.7                    |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 15.9                    |
|   |            |                       | VERCELLI              | 11.7                    |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 15.5                    |
|   |            |                       | AOSTA                 | 15.5                    |
|   | Nord est   |                       |                       | 9.4                     |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 8.2                     |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 8.5                     |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 9                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 10.4                    |
|   |            |                       | MODENA                | 7.6                     |
|   |            |                       | PIACENZA              | 6.8                     |
|   |            |                       | PARMA                 | 6.9                     |
|   |            |                       | RAVENNA               | 8.8                     |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 8.1                     |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.3                     |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 11.2                    |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.3                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 9.6                     |
|   |            |                       | TRIESTE               | 10.6                    |
|   |            |                       | UDINE                 | 13.4                    |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 11                      |
|   |            |                       | BOLZANO               | 10.5                    |
|   |            |                       | TRENTO                | 11.6                    |
|   |            | Veneto                |                       | 10                      |
|   |            |                       | BELLUNO               | 16.9                    |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.1                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 12.8                    |
|   |            |                       | TREVISO               | 9.9                     |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.7                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 10.9                    |
|   |            |                       | VERONA                | 8.6                     |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 9.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.1  |
|   |             |            | FROSINONE       | 18.7 |
|   |             |            | LATINA          | 10.7 |
|   |             |            | RIETI           | 11.4 |
|   |             |            | ROMA            | 8.3  |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 11.8 |
|   |             |            | ANCONA          | 11.3 |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 15   |
|   |             |            | FERMO           | 10   |
|   |             |            | MACERATA        | 11.1 |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 12.6 |
|   |             | Toscana    |                 | 9.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 9.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 8.3  |
|   |             |            | GROSSETO        | 10   |
|   |             |            | LIVORNO         | 12.4 |
|   |             |            | LUCCA           | 12.5 |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 13.4 |
|   |             |            | PISA            | 10.3 |
|   |             |            | PRATO           | 5.3  |
|   |             |            | PISTOIA         | 10.1 |
|   |             |            | SIENA           | 9.3  |
|   |             | Umbria     |                 | 9.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 9.2  |
|   |             |            | TERNI           | 9.8  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 22.2 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 15.5 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 12.6 |
|   |             |            | CHIETI          | 18.2 |
|   |             |            | PESCARA         | 19   |
|   |             |            | TERAMO          | 13.5 |
|   |             | Basilicata |                 | 23.9 |
|   |             |            | MATERA          | 17.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 30.1 |
|   |             | Campania   |                 | 22.1 |
|   |             |            | AVELLINO        | 30.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 28.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.5 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 19.3 |
|   |             | Calabria   |                 | 18.2 |
|   |             |            | COSENZA         | 19   |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 15.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 17   |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.8 |
|   |             | Molise     |                 | 24.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 24.4 |
|   |             |            | ISERNIA         | 23.2 |
|   |             | Puglia     |                 | 29   |
|   |             |            | BARI            | 29.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 32.6 |
|   |             |            | BARLETTA        | 35   |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.2 |
|   |             |            | LECCE           | 29.6 |
|   |             |            | TARANTO         | 38.8 |
|   |             | Sardegna   |                 | 31   |
|   |             |            | CAGLIARI        | 27.3 |
|   |             |            | NUORO           | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 50   |
|   |  |         | SASSARI       | 21.7 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 58.4 |
|   |  | Sicilia |               | 25.2 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 27.3 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 32.7 |
|   |  |         | CATANIA       | 30.1 |
|   |  |         | ENNA          | 38.3 |
|   |  |         | MESSINA       | 21.4 |
|   |  |         | PALERMO       | 35.6 |
|   |  |         | RAGUSA        | 10.4 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.6 |
|   |  |         | TRAPANI       | 19.8 |

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| Presenza nel territorio di piccole imprese a conduzione familiare, particolarmente disponibili a collaborare con l'istituto. Buone relazioni con entrambi i Comuni, partner nelle manifestazioni organizzate dalla scuola a favore del territorio. | Provincia in grado di rispondere parzialmente alle esigenze della scuola in termini di sicurezza e Trasporto Pubblico Locale. |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 2                                  | 1,8                            | 2,3                          | 2,3                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50.0                                 | 76,2                             | 60,1                           | 66,9                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100.0                                | 100,0                            | 98,6                           | 91,1                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|   | Situazione della scuola % ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe | 50.0                                 | 90,3                             | 75,4                           | 77,5                    |



|  |       |       |      |      |
|--|-------|-------|------|------|
| o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   |       |       |      |      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100.0 | 100,0 | 81,5 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0   | 11,4  | 9,8  | 6,4  |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 0                                     |
| Chimica                     | 1                                     |
| Disegno                     | 3                                     |
| Elettronica                 | 3                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 2                                     |
| Fotografico                 | 1                                     |
| Informatica                 | 2                                     |
| Lingue                      | 1                                     |
| Meccanico                   | 1                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 0                                     |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 1                                     |
| Altro                       | 3                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 2                                     |
| Informatizzata | 0                                     |
| Altro          | 0                                     |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|  | Situazione della scuola |
|--|-------------------------|
|  |                         |

|               | ANIS01100Q |
|---------------|------------|
| Concerti      | 0          |
| Magna         | 1          |
| Proiezioni    | 0          |
| Teatro        | 0          |
| Aula generica | 42         |
| Altro         | 0          |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 1                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 32,1                                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,8                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,3                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                   |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 2                                     |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0                                     |

| Opportunità                                       | Vincoli  |
|---|--|
| Presenza di laboratori a carattere professionale. | Risorse economiche complessive non adeguate a mantenere aggiornati i laboratori e le strutture di un istituto a carattere tecnico scientifico. Raggiungibilità delle sedi difficoltosa dai comuni limitrofi. |

## 1.4 - Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| ANCONA  | 62                 | 89,0 | -                 | 0,0 | 8                    | 11,0 | -                      | 0,0 |
| MARCHE  | 197                | 86,0 | 4                 | 2,0 | 27                   | 12,0 | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.129              | 88,0 | 98                | 1,0 | 812                  | 10,0 | 7                      | 0,0 |

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0                                 | 0,0                               | 0,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 0,0                                 | 2,7                               | 1,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 8,3                                 | 5,3                               | 16,5                    |
| Più di 5 anni        | X                                     | 91,7                                | 92,0                              | 81,4                    |

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 4,2                                 | 8,0                               | 15,1                    |
| Da più di 1 a 3 anni | X                                     | 41,7                                | 32,0                              | 20,2                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 12,5                                | 17,3                              | 24,9                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 41,7                                | 42,7                              | 39,8                    |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo             | X                                     | 87,5                                | 74,7                              | 73,3                    |
| Reggente              |                                       | 4,2                                 | 13,3                              | 5,2                     |
| A.A. facente funzione |                                       | 8,3                                 | 12,0                              | 21,5                    |

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 0,0                                 | 3,4                               | 7,9                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni | X                                     | 17,9                                | 6,8                               | 7,8                        |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 3,6                                 | 5,7                               | 4,9                        |
| Più di 5 anni           |                                       | 78,6                                | 84,1                              | 79,3                       |

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           | X                                     | 21,4                                | 19,3                              | 19,3                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 17,9                                | 22,7                              | 17,2                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 3,6                                 | 8,0                               | 10,7                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 57,1                                | 50,0                              | 52,9                       |

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado           | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale<br>ANCONA | Riferimento Regionale<br>MARCHE | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                         | Nr.                                   | %    | %                                 | %                               | %                        |
| Fino a 1 anno           | 10                                    | 13,0 | 9,7                               | 9,9                             | 9,4                      |
| Da più di 1 a 3<br>anni | 14                                    | 18,2 | 17,1                              | 16,6                            | 16,7                     |
| Da più di 3 a 5<br>anni | 11                                    | 14,3 | 13,2                              | 12,4                            | 11,8                     |
| Più di 5 anni           | 42                                    | 54,5 | 60,0                              | 61,1                            | 62,0                     |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale<br>ANCONA | Riferimento Regionale<br>MARCHE | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                         | Nr.                                   | %    | %                                 | %                               | %                        |
| Fino a 1 anno           | 3                                     | 50,0 | 20,3                              | 16,7                            | 17,1                     |
| Da più di 1 a 3<br>anni | 1                                     | 16,7 | 16,3                              | 13,6                            | 12,8                     |
| Da più di 3 a 5<br>anni | 0                                     | 0,0  | 10,5                              | 8,5                             | 7,4                      |
| Più di 5 anni           | 2                                     | 33,3 | 52,9                              | 61,2                            | 62,7                     |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                              | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                  | 9,1  | 11,6                           | 9,8                          | 11,3                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 9,9                            | 11,4                         | 11,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                                  | 18,2 | 8,5                            | 8,3                          | 8,6                   |
| Più di 5 anni        | 8                                  | 72,7 | 70,1                           | 70,4                         | 69,1                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                              | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 2,7                            | 6,5                          | 8,8                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                  | 14,3 | 8,1                            | 10,5                         | 9,3                   |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                                  | 14,3 | 4,9                            | 9,1                          | 7,9                   |
| Più di 5 anni        | 5                                  | 71,4 | 84,3                           | 73,9                         | 73,9                  |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| Competenze tecnico professionali di alcuni docenti maturate in ambito esterno alla scuola. Permanenza oltre i 10 anni di docenti a TI. Aggiornamento continuo degli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato. | Numero limitato di docenti con certificazioni. Difficoltà nella gestione delle discipline tecnico-professionali da parte degli insegnanti di sostegno. Numero limitato di docenti specializzati nel sostegno. |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: ANIS01100Q   | 94,1                    | 97,0       | 100,0      | 92,5       | 100,0                   | 97,6       | 100,0      | 90,3       |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA  | 83,9                    | 89,4       | 84,9       | 83,0       | 89,7                    | 79,6       | 80,0       | 84,1       |
| MARCHE  | 88,0                    | 93,1       | 90,8       | 87,3       | 91,6                    | 79,4       | 80,2       | 85,9       |
| Italia  | 79,0                    | 89,4       | 84,6       | 83,9       | 90,2                    | 80,2       | 82,0       | 86,4       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q   | 98,1                    | 100,0      | -          | 100,0      | 80,7                    | 74,5       | 48,3       | -          |
| <b>- Benchmark*</b>   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA  | 99,6                    | 99,8       | 99,7       | 100,0      | 90,7                    | 88,9       | 88,8       | 96,6       |
| MARCHE  | 99,8                    | 99,8       | 99,7       | 99,9       | 91,8                    | 91,4       | 91,9       | 96,0       |
| Italia  | 97,6                    | 97,4       | 97,4       | 97,7       | 90,5                    | 88,7       | 90,9       | 93,1       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q   | 93,3                    | 97,0       | 98,8       | 100,0      | 77,4                    | 73,5       | 58,5       | 82,9       |
| <b>- Benchmark*</b>   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA  | 98,3                    | 98,8       | 93,5       | 95,3       | 81,8                    | 82,0       | 83,9       | 86,4       |
| MARCHE  | 98,8                    | 99,3       | 96,6       | 97,1       | 84,8                    | 82,0       | 85,1       | 89,2       |
| Italia  | 94,6                    | 95,7       | 91,5       | 90,6       | 82,6                    | 80,4       | 83,8       | 86,6       |

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: ANIS01100Q  | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0                     | 0,0        | 13,8       | 6,5        |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0                     | 28,4       | 25,0       | 22,4       |
| MARCHE   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0                     | 24,9       | 24,3       | 20,6       |
| Italia   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0                     | 22,4       | 21,3       | 18,4       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: ANIS01100Q  | 0,0                     | 0,0        | -          | 0,0        | 17,5                    | 23,5       | 37,9       | -          |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 19,2                    | 18,8       | 18,9       | 12,4       |
| MARCHE   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 19,1                    | 21,2       | 19,6       | 14,8       |
| Italia   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 18,1                    | 19,5       | 18,3       | 15,8       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Tecnologico: ANIS01100Q  | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 27,4                    | 40,2       | 36,9       | 20,0       |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| ANCONA   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 28,2                    | 27,0       | 26,0       | 21,7       |
| MARCHE   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 29,3                    | 29,5       | 28,2       | 23,9       |
| Italia   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 23,7                    | 24,6       | 25,0       | 23,1       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2020/21 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| professionale:<br>ANIS01100Q   | 4,8                     | 19,0      | 14,3      | 28,6      | 33,3       | 0,0            | 8,8                     | 26,5      | 23,5      | 23,5      | 14,7       | 2,9            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| ANCONA   | 6,4                     | 21,4      | 27,5      | 20,7      | 22,2       | 1,7            | 5,6                     | 23,1      | 25,8      | 22,0      | 22,6       | 0,9            |
| MARCHE   | 6,8                     | 27,9      | 27,0      | 18,4      | 18,6       | 1,3            | 6,4                     | 26,3      | 25,8      | 18,6      | 21,7       | 1,2            |
| ITALIA   | 8,1                     | 26,3      | 26,9      | 20,3      | 17,9       | 0,5            | 6,7                     | 24,6      | 26,3      | 19,9      | 21,7       | 0,8            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2020/21 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| scientifico -<br>scienze applicate:<br>ANIS01100Q                      | 0,0                     | 7,7       | 30,8      | 34,6      | 23,1       | 3,8            | 6,7                     | 16,7      | 23,3      | 33,3      | 13,3       | 6,7            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| ANCONA   | 2,1                     | 13,0      | 31,5      | 24,5      | 26,1       | 2,7            | 3,6                     | 19,2      | 24,0      | 22,2      | 26,3       | 4,8            |
| MARCHE   | 3,0                     | 17,3      | 27,0      | 23,0      | 27,0       | 2,7            | 2,9                     | 19,2      | 25,6      | 20,1      | 27,2       | 5,0            |
| ITALIA   | 3,6                     | 18,4      | 24,8      | 21,5      | 28,1       | 3,7            | 3,1                     | 15,7      | 24,0      | 21,3      | 31,8       | 4,1            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2020/21 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| tecnico tecnologico:<br>ANIS01100Q                                     | 16,3                    | 34,7      | 30,6      | 8,2       | 10,2       | 0,0            | 5,8                     | 38,4      | 29,1      | 14,0      | 12,8       | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| ANCONA   | 7,3                     | 22,1      | 26,5      | 18,0      | 24,3       | 1,9            | 5,6                     | 24,0      | 28,0      | 16,7      | 22,7       | 3,1            |
| MARCHE   | 6,0                     | 24,8      | 23,6      | 19,2      | 24,4       | 2,0            | 5,4                     | 24,2      | 25,7      | 17,7      | 23,9       | 3,0            |
| ITALIA   | 7,4                     | 26,6      | 25,7      | 18,3      | 20,4       | 1,5            | 6,9                     | 24,1      | 25,2      | 18,7      | 23,3       | 1,8            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale:<br>ANIS01100Q   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 1,7        | 0,4        | 0,6        | 1,8        | 0,9        |
| MARCHE   | 2,6        | 1,8        | 1,1        | 1,9        | 0,5        |
| Italia   | 1,3        | 1,2        | 1,1        | 1,4        | 0,8        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze<br>Applicate: ANIS01100Q   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | -          | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 0,0        | 0,2        | 0,2        | 0,3        | 0,0        |
| MARCHE   | 0,0        | 0,1        | 0,2        | 0,4        | 0,4        |
| Italia   | 0,1        | 0,2        | 0,2        | 0,3        | 0,2        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico:<br>ANIS01100Q   | 0,9        | 0,0        | 0,0        | 1,2        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 0,5        | 0,2        | 0,1        | 0,6        | 0,5        |
| MARCHE   | 0,3        | 0,2        | 0,3        | 0,8        | 0,3        |
| Italia   | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale:<br>ANIS01100Q   | 10,7       | 13,2       | 3,0        | 6,5        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 5,2        | 5,2        | 2,3        | 1,0        | 0,0        |
| MARCHE   | 6,5        | 5,1        | 2,7        | 1,2        | 0,3        |
| Italia   | 5,5        | 3,6        | 1,6        | 0,7        | 0,5        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze<br>Applicate: ANIS01100Q   | 7,4        | 5,8        | 11,1       | -          | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 1,0        | 0,9        | 1,2        | 0,0        | 0,0        |
| MARCHE   | 1,3        | 1,2        | 1,2        | 1,0        | 0,9        |
| Italia   | 1,8        | 1,4        | 1,1        | 0,6        | 0,5        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico:<br>ANIS01100Q   | 0,9        | 4,0        | 0,0        | 1,3        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| ANCONA   | 2,9        | 1,5        | 0,5        | 0,3        | 0,4        |
| MARCHE   | 3,6        | 2,3        | 1,4        | 0,3        | 0,4        |
| Italia   | 2,6        | 1,9        | 1,3        | 0,4        | 0,6        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale:<br>ANIS01100Q  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 2,9        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ANCONA  | 4,7        | 1,9        | 2,1        | 1,4        | 1,6        |
| MARCHE  | 4,4        | 3,4        | 2,4        | 2,9        | 1,6        |
| Italia  | 4,8        | 3,5        | 2,3        | 2,3        | 1,7        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze<br>Applicate: ANIS01100Q  | 1,7        | 5,2        | 3,2        | -          | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ANCONA  | 3,4        | 2,7        | 1,9        | 1,8        | 0,3        |
| MARCHE  | 3,1        | 3,5        | 3,6        | 2,5        | 0,5        |
| Italia  | 3,0        | 3,2        | 2,5        | 1,5        | 0,7        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Tecnologico:<br>ANIS01100Q  | 0,9        | 0,9        | 0,0        | 4,8        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| ANCONA  | 2,6        | 2,7        | 1,9        | 1,4        | 0,3        |
| MARCHE  | 3,7        | 3,3        | 2,2        | 1,9        | 0,8        |
| Italia  | 3,6        | 3,5        | 2,3        | 1,6        | 1,1        |

Punti di forza

Punti di debolezza



|   |   |
|---|---|
| <p>Corpo docente allineato nella valutazione in sede di scrutinio. Successi negli interventi atti al recupero dei debiti formativi. La dispersione scolastica è quasi assente e significativo è il numero di trasferimenti in entrata. Esito positivo del pdm, grazie alle strategie messe in atto per quanto riguarda la matematica, con conseguente riduzione delle sospensioni del giudizio per tale disciplina.</p> | <p>Percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle discipline tecnico- scientifiche e nella lingua straniera superiore a quella delle altre discipline .</p> |
|---|---|

| <b>Rubrica di valutazione</b>         |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |   |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>  |
|---|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggi medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo), è inferiore ai riferimenti nazionali.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>220,3</b> | <b>210,9</b> | <b>211,3</b> |                |
| Licei scientifici, classici e linguistici   | 200,0           | ↓            | ↓            | ↓            | 1,0            |
| ANPS011016 - 5 ALSA   | 203,9           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 BLSA   | 195,7           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>182,1</b> | <b>178,9</b> | <b>180,8</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 164,8           | ↓            | ↓            | ↓            | -15,0          |
| ANTF011018 - 5 AE   | 164,9           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AI   | 176,3           | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 BI   | 163,2           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANTF011029 - 5 MM   | 155,5           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>163,0</b> | <b>155,8</b> | <b>158,5</b> |                |
| Istituti Professionali e IeFP Statali   | 155,4           | ↓            | ↔            | ↔            | 0,9            |
| ANRI01101B - 5 MAT  | 153,8           | ↓            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| ANRI01101B - 5 PTS  | 157,0           | ↓            | ↔            | ↔            | n.d.           |

| Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>228,7</b> | <b>220,8</b> | <b>221,0</b> |                |
| Licei scientifici, classici e linguistici   | 224,3           | ↔            | ↔            | ↔            | 17,1           |
| ANPS011016 - 5 ALSA   | 209,7           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 BLSA   | 239,9           | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>185,0</b> | <b>188,4</b> | <b>189,6</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 184,6           | ↔            | ↔            | ↓            | -9,4           |
| ANTF011018 - 5 AE   | 185,3           | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AI   | 188,0           | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 BI   | 189,0           | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011029 - 5 MM   | 175,9           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>168,1</b> | <b>160,2</b> | <b>162,1</b> |                |
| Istituti Professionali e IeFP Statali   | 164,8           | ↔            | ↑            | ↔            | 2,2            |
| ANRI01101B - 5 MAT  | 168,3           | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| ANRI01101B - 5 PTS  | 161,1           | ↓            | ↔            | ↔            | n.d.           |

| Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                       |              |              |              |                |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse  | Punteggio medio                       | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                                       | <b>233,0</b> | <b>223,8</b> | <b>223,8</b> |                |
| Licei scientifici, classici e linguistici  | 210,9                                 | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 ALSA  | 195,5                                 | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 BLSA  | 227,3                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                                       | <b>195,7</b> | <b>191,7</b> | <b>193,4</b> |                |
| Istituti Tecnici   | 189,2                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AE  | 193,5                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AI  | 197,3                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 BI  | 190,1                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
|  | ANTF011029 - 5 MM                     | 178,5        | ↓            | ↓            | ↓              |
| n.d.   | <b>Riferimenti</b>                    |              | <b>176,2</b> | <b>168,9</b> | <b>171,2</b>   |
|  | Istituti Professionali e IeFP Statali | 172,1        | ↔            | ↔            | ↔              |
| n.d.   | ANRI01101B - 5 MAT                    | 175,8        | ↔            | ↑            | ↑              |
| n.d.   | ANRI01101B - 5 PTS                    | 167,5        | ↓            | ↔            | ↓              |

| Istituto: ANIS01100Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                       |              |              |              |                |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio                       | Marche       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                                       | <b>229,3</b> | <b>218,8</b> | <b>219,9</b> |                |
| Licei scientifici, classici e linguistici  | 216,6                                 | ↓            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 ALSA  | 209,4                                 | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANPS011016 - 5 BLSA  | 224,3                                 | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                                       | <b>191,2</b> | <b>187,9</b> | <b>190,3</b> |                |
| Istituti Tecnici   | 180,6                                 | ↔            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AE  | 187,5                                 | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 AI  | 185,4                                 | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| ANTF011018 - 5 BI  | 185,0                                 | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
|  | ANTF011029 - 5 MM                     | 167,1        | ↓            | ↓            | ↓              |
| n.d.   | <b>Riferimenti</b>                    |              | <b>172,5</b> | <b>161,4</b> | <b>165,0</b>   |
|  | Istituti Professionali e IeFP Statali | 161,8        | ↓            | ↔            | ↔              |
| n.d.   | ANRI01101B - 5 MAT                    | 155,4        | ↓            | ↓            | ↓              |
| n.d.   | ANRI01101B - 5 PTS                    | 169,6        | ↔            | ↑            | ↑              |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANPS011016 - 5 ALSA   | 0,0                            | 12,5                           | 56,2                           | 31,2                           | 0,0                            |
| ANPS011016 - 5 BLSA   | 6,7                            | 26,7                           | 46,7                           | 13,3                           | 6,7                            |
| Licei scientifici, classici e linguistici   | 3,2                            | 19,4                           | 51,6                           | 22,6                           | 3,2                            |
| Marche  | 1,6                            | 10,4                           | 33,2                           | 36,5                           | 18,3                           |
| Centro  | 4,1                            | 16,6                           | 34,4                           | 31,5                           | 13,4                           |
| Italia  | 5,2                            | 15,8                           | 33,0                           | 31,5                           | 14,5                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANPS011016 - 5 ALSA   | 6,2                            | 6,2                            | 25,0                           | 43,8                           | 18,8                           |
| ANPS011016 - 5 BLSA   | 0,0                            | 6,7                            | 0,0                            | 53,3                           | 40,0                           |
| Licei scientifici   | 3,2                            | 6,4                            | 12,9                           | 48,4                           | 29,0                           |
| Marche  | 0,7                            | 8,2                            | 26,0                           | 26,3                           | 38,9                           |
| Centro  | 5,4                            | 13,2                           | 23,7                           | 21,5                           | 36,2                           |
| Italia  | 6,1                            | 14,4                           | 21,6                           | 21,6                           | 36,2                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANPS011016 - 5 ALSA  | 6,2                                  | 87,5                            | 6,2                             |
| ANPS011016 - 5 BLSA  | 6,7                                  | 26,7                            | 66,7                            |
| Licei scientifici, classici e linguistici  | 6,4                                  | 58,1                            | 35,5                            |
| Marche   | 0,7                                  | 29,1                            | 70,2                            |
| Centro   | 5,1                                  | 36,2                            | 58,8                            |
| Italia   | 8,0                                  | 32,8                            | 59,2                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANPS011016 - 5 ALSA  | 0,0                                  | 43,8                            | 56,2                            |
| ANPS011016 - 5 BLSA  | 0,0                                  | 33,3                            | 66,7                            |
| Licei scientifici, classici e linguistici  | 0,0                                  | 38,7                            | 61,3                            |
| Marche   | 0,4                                  | 13,0                            | 86,7                            |
| Centro   | 3,0                                  | 24,9                            | 72,1                            |
| Italia   | 3,0                                  | 23,6                            | 73,4                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANTF011018 - 5 AE   | 53,8                           | 0,0                            | 30,8                           | 15,4                           | 0,0                            |
| ANTF011018 - 5 AI   | 23,8                           | 42,9                           | 28,6                           | 4,8                            | 0,0                            |
| ANTF011018 - 5 BI   | 42,3                           | 30,8                           | 19,2                           | 3,8                            | 3,8                            |
| ANTF011029 - 5 MM   | 40,9                           | 45,4                           | 9,1                            | 4,6                            | 0,0                            |
| Istituti Tecnici  | 39,0                           | 32,9                           | 20,7                           | 6,1                            | 1,2                            |
| Marche  | 19,1                           | 36,2                           | 26,8                           | 16,6                           | 1,2                            |
| Centro  | 24,9                           | 31,1                           | 30,2                           | 12,4                           | 1,4                            |
| Italia  | 22,8                           | 30,9                           | 31,2                           | 12,8                           | 2,3                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANTF011018 - 5 AE   | 21,4                           | 35,7                           | 21,4                           | 14,3                           | 7,1                            |
| ANTF011018 - 5 AI   | 4,8                            | 52,4                           | 38,1                           | 4,8                            | 0,0                            |
| ANTF011018 - 5 BI   | 16,7                           | 41,7                           | 16,7                           | 16,7                           | 8,3                            |
| ANTF011029 - 5 MM   | 50,0                           | 22,7                           | 13,6                           | 13,6                           | 0,0                            |
| Istituti Tecnici  | 23,5                           | 38,3                           | 22,2                           | 12,4                           | 3,7                            |
| Marche  | 28,6                           | 31,2                           | 22,3                           | 12,5                           | 5,4                            |
| Centro  | 25,2                           | 27,1                           | 24,3                           | 15,6                           | 7,8                            |
| Italia  | 27,1                           | 23,4                           | 22,3                           | 16,7                           | 10,6                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANTF011018 - 5 AE  | 14,3                                 | 78,6                            | 7,1                             |
| ANTF011018 - 5 AI  | 20,0                                 | 50,0                            | 30,0                            |
| ANTF011018 - 5 BI  | 7,7                                  | 76,9                            | 15,4                            |
| ANTF011029 - 5 MM  | 30,4                                 | 65,2                            | 4,4                             |
| Istituti Tecnici   | 18,1                                 | 67,5                            | 14,5                            |
| Marche   | 25,5                                 | 47,6                            | 26,9                            |
| Centro   | 28,7                                 | 47,3                            | 24,0                            |
| Italia   | 30,2                                 | 42,3                            | 27,5                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANTF011018 - 5 AE  | 14,3                                 | 57,1                            | 28,6                            |
| ANTF011018 - 5 AI  | 5,0                                  | 70,0                            | 25,0                            |
| ANTF011018 - 5 BI  | 3,8                                  | 65,4                            | 30,8                            |
| ANTF011029 - 5 MM  | 17,4                                 | 69,6                            | 13,0                            |
| Istituti Tecnici   | 9,6                                  | 66,3                            | 24,1                            |
| Marche   | 14,4                                 | 43,8                            | 41,8                            |
| Centro   | 15,0                                 | 47,5                            | 37,5                            |
| Italia   | 14,2                                 | 45,0                            | 40,8                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANRIO1101B - 5 MAT  | 46,7                           | 33,3                           | 13,3                           | 6,7                            | 0,0                            |
| ANRIO1101B - 5 PTS  | 37,5                           | 50,0                           | 12,5                           | 0,0                            | 0,0                            |
| Istituti Professionali e IeFP Statali   | 41,9                           | 41,9                           | 12,9                           | 3,2                            | 0,0                            |
| Marche  | 38,8                           | 41,5                           | 18,3                           | 0,7                            | 0,7                            |
| Centro  | 50,0                           | 33,8                           | 13,9                           | 2,1                            | 0,2                            |
| Italia  | 47,0                           | 33,0                           | 15,7                           | 4,0                            | 0,3                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| ANRIO1101B - 5 MAT  | 47,1                           | 29,4                           | 17,6                           | 5,9                            | 0,0                            |
| ANRIO1101B - 5 PTS  | 62,5                           | 31,2                           | 6,2                            | 0,0                            | 0,0                            |
| Istituti Professionali e IeFP Statali   | 54,6                           | 30,3                           | 12,1                           | 3,0                            | 0,0                            |
| Marche  | 48,7                           | 33,7                           | 12,2                           | 4,7                            | 0,7                            |
| Centro  | 59,9                           | 26,2                           | 10,5                           | 2,9                            | 0,5                            |
| Italia  | 59,0                           | 24,8                           | 10,9                           | 4,1                            | 1,2                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANRIO1101B - 5 MAT   | 62,5                                 | 25,0                            | 12,5                            |
| ANRIO1101B - 5 PTS   | 53,8                                 | 46,2                            | 0,0                             |
| Istituti Professionali e IeFP Statali  | 58,6                                 | 34,5                            | 6,9                             |
| Marche   | 44,9                                 | 48,9                            | 6,3                             |
| Centro   | 58,6                                 | 33,4                            | 7,9                             |
| Italia   | 55,3                                 | 35,2                            | 9,5                             |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| ANRIO1101B - 5 MAT   | 43,8                                 | 43,8                            | 12,5                            |
| ANRIO1101B - 5 PTS   | 15,4                                 | 69,2                            | 15,4                            |
| Istituti Professionali e IeFP Statali  | 31,0                                 | 55,2                            | 13,8                            |
| Marche   | 22,4                                 | 61,9                            | 15,8                            |
| Centro   | 37,2                                 | 52,1                            | 10,8                            |
| Italia   | 34,4                                 | 50,3                            | 15,3                            |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIS01100Q - Licei scientifici, classici e linguistici  | 3,0         | 97,0           | 24,2        | 75,8           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 15,4        | 84,6           | 35,7        | 64,3           |
| ITALIA  | 16,8        | 83,2           | 37,9        | 62,1           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| ANIS01100Q - Licei scientifici, classici e linguistici  | 22,7            | 77,3               | 6,0             | 94,0               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 40,7            | 59,3               | 29,0            | 71,0               |
| ITALIA  | 41,8            | 58,2               | 34,8            | 65,2               |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIS01100Q - Istituti Tecnici   | 5,6         | 94,4           | 5,2         | 94,8           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 39,4        | 60,6           | 23,7        | 76,3           |
| ITALIA  | 36,8        | 63,2           | 22,3        | 77,7           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| ANIS01100Q - Istituti Tecnici   | 6,6             | 93,4               | 8,0             | 92,0               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 15,7            | 84,3               | 22,4            | 77,6               |
| ITALIA  | 12,4            | 87,6               | 18,7            | 81,3               |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ANIS01100Q - Istituti Professionali e IeFP Statali  | 0,2         | 99,8           | 2,3         | 97,7           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 75,4        | 24,6           | 73,3        | 26,7           |
| ITALIA  | 71,3        | 28,7           | 73,0        | 27,0           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| ANIS01100Q - Istituti Professionali e IeFP Statali  | 1,9             | 98,1               | 7,0             | 93,0               |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| - Benchmark*   |      |      |      |      |
| Centro   | 58,3 | 41,7 | 67,2 | 32,8 |
| ITALIA   | 56,2 | 43,8 | 63,8 | 36,2 |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici, classici e linguistici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         | X                                   |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| Miglioramento nella media dei risultati rispetto agli anni precedenti, più evidente in alcuni indirizzi. Maggiore consapevolezza da parte dei docenti del valore educativo e formativo delle prove Invalsi. L'effetto scuola è nella media regionale, in alcuni indirizzi è leggermente positivo. | Esiti non omogenei all'interno delle classi sottoposte alle prove Invalsi. I risultati in generale non sono ancora adeguati, con differenziazione tra ordinamenti. |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| Situazione della Scuola   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>  |
| <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| Dai risultati delle prove Invalsi permangono delle criticità nell'indirizzo tecnico dell'istituto. Si evidenziano miglioramenti nell'indirizzo professionale e nelle prove di matematica del liceo delle scienze applicate. |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| L'istituto sviluppa negli studenti, con attività curricolari ed extra-scolastiche, le competenze sociali e civiche di cittadinanza. Con criteri comuni, vengono sanzionate le azioni scorrette ed assegnate le valutazioni di comportamento. Le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi vengono valutate attraverso attività progettuali, in ambito disciplinare ed attraverso la partecipazione a concorsi promossi dalle organizzazioni datoriali. | Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è diverso tra gli ordinamenti, con maggiori difficoltà riscontrate nei bienni degli istituti tecnico e professionale. |

| Rubrica di valutazione |
|------------------------|
|------------------------|



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                         |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità'). |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate: collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole (leggermente inferiore nelle classi iniziali degli istituti tecnico e professionale). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | ANIS01100Q | Regione | Italia |
| 2018  | 42,1       | 28,2    | 23,0   |
| 2019  | 39,4       | 23,7    | 19,6   |

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | ANIS01100Q | Regione | Italia |
| 2018   | Tempo indeterminato    | 5,0        | 4,0     | 9,9    |
|  | Tempo determinato      | 12,5       | 31,0    | 36,5   |
|  | Apprendistato          | 57,5       | 28,7    | 22,9   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 0,0     | 0,0    |
|  | Tirocinio              | 15,0       | 11,0    | 11,6   |
|  | Altro                  | 10,0       | 25,3    | 19,1   |
| 2019   | Tempo indeterminato    | 2,6        | 3,5     | 7,7    |
|  | Tempo determinato      | 15,4       | 28,7    | 38,1   |
|  | Apprendistato          | 59,0       | 31,6    | 25,2   |
|  | Collaborazione         | 2,6        | 1,0     | 2,6    |
|  | Tirocinio              | 10,3       | 7,9     | 10,2   |
|  | Altro                  | 0,0        | 0,0     | 0,0    |

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Settore di attività economica | ANIS01100Q | Regione | Italia |
| 2018  | Agricoltura                   | 0,0        | 4,4     | 4,4    |
|   | Industria                     | 52,5       | 28,3    | 21,7   |
|   | Servizi                       | 47,5       | 67,3    | 73,9   |
| 2019  | Agricoltura                   | 5,1        | 6,0     | 6,5    |
|   | Industria                     | 41,0       | 25,4    | 21,3   |
|   | Servizi                       | 43,6       | 65,5    | 68,6   |

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | ANIS01100Q | Regione | Italia |
| 2018  | Alta                    | 0,0        | 7,9     | 9,5    |
|   | Media                   | 90,0       | 52,9    | 56,9   |
|   | Bassa                   | 10,0       | 39,2    | 33,6   |
| 2019  | Alta                    | 0,0        | 0,9     | 2,7    |
|   | Media                   | 74,4       | 79,2    | 77,7   |
|   | Bassa                   | 15,4       | 16,8    | 16,0   |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Gli studenti che decidono di entrare nel mondo del lavoro dopo il diploma, si attestano su livelli di occupazione superiori a quelli territoriali e nazionali ed anche i mesi di attesa sono inferiori a quelli di riferimento. Gli studenti che decidono di andare all'università ottengono discreti risultati, indipendentemente dalla scelta di ateneo fatta. La maggior parte degli studenti effettua scelte universitarie attinenti al percorso di studi seguito.</p> | <p>Il numero di studenti che decide di andare all'università è leggermente inferiore alle medie territoriali e nazionali. Il dato è condizionato dalla determinazione di molti studenti degli istituti tecnico e professionale a cercare subito un posto di lavoro.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro (stage, formazione universitaria e non, occupazione in posti di lavoro in linea o non con il piano di studi seguito). I dati relativi agli anni 2014/2015 non risultano congrui a quanto rilevato dall'Istituto. L'inserimento nel mondo del lavoro è particolarmente agevole in termini di tempistica e tipologia di contratto. Gli studenti che si avviano alla carriera universitaria, vista l'alta percentuale di inserimento nel mondo del lavoro, sono in minoranza. Tuttavia i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi soprattutto nelle discipline tecnico scientifiche.</p> |

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | No                                 | 60,0                             | 74,0                           | 82,8                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | No                                 | 55,0                             | 60,0                           | 61,3                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 70,0                             | 70,0                           | 78,0                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì                                 | 35,0                             | 46,0                           | 35,1                    |
| Altro   | No                                 | 10,0                             | 16,0                           | 16,7                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | No                                 | 50,0                             | 66,7                           | 80,1                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | No                                 | 62,5                             | 73,3                           | 65,2                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 37,5                             | 70,0                           | 81,9                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì                                 | 62,5                             | 73,3                           | 36,6                    |
| Altro   | No                                 | 12,5                             | 10,0                           | 8,9                     |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | No                                 | 58,8                             | 79,6                           | 80,5                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | No                                 | 64,7                             | 69,4                           | 61,9                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 76,5                             | 87,8                           | 81,4                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì                                 | 82,4                             | 59,2                           | 32,9                    |
| Altro   | No                                 | 0,0                              | 4,1                            | 11,0                    |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì                                 | 80,0                             | 84,0                           | 89,5                    |

|  |   |   |                                       |                                |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si  | 85,0                                    | 92,0                                  | 97,4                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No  | 65,0                                    | 70,0                                  | 67,2                           |
| Programmazione per classi parallele  | Si  | 65,0                                    | 62,0                                  | 66,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si  | 85,0                                    | 94,0                                  | 95,0                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si  | 60,0                                    | 58,0                                  | 54,0                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Si  | 85,0                                    | 86,0                                  | 91,6                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 35,0                                    | 48,0                                  | 62,1                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No  | 45,0                                    | 52,0                                  | 62,3                           |
| Altro  | No  | 5,0                                     | 8,0                                   | 10,5                           |
| <b>Professionale</b>   | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si  | 75,0                                    | 83,3                                  | 88,8                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si  | 87,5                                    | 96,7                                  | 96,2                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No  | 50,0                                    | 80,0                                  | 73,9                           |
| Programmazione per classi parallele  | Si  | 62,5                                    | 63,3                                  | 67,4                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si  | 87,5                                    | 96,7                                  | 94,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si  | 50,0                                    | 53,3                                  | 47,2                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Si  | 75,0                                    | 90,0                                  | 86,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 37,5                                    | 63,3                                  | 68,9                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No  | 62,5                                    | 56,7                                  | 61,5                           |
| Altro  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 8,4                            |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si  | 88,2                                    | 83,7                                  | 88,8                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si  | 94,1                                    | 95,9                                  | 96,2                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No  | 64,7                                    | 67,3                                  | 71,3                           |
| Programmazione per classi parallele  | Si  | 76,5                                    | 69,4                                  | 67,3                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si  | 94,1                                    | 98,0                                  | 92,9                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si  | 58,8                                    | 63,3                                  | 48,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Si  | 82,4                                    | 87,8                                  | 88,3                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | No | 47,1 | 63,3 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 52,9 | 63,3 | 60,1 |
| Altro  | No | 0,0  | 4,1  | 8,9  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 75,0                             | 74,0                           | 76,4                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                 | 45,0                             | 50,0                           | 54,3                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 55,0                             | 46,0                           | 52,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 20,0                             | 14,0                           | 13,9                    |
| Professionale  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 75,0                             | 76,7                           | 76,1                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                 | 12,5                             | 43,3                           | 49,9                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 62,5                             | 60,0                           | 53,1                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 25,0                             | 16,7                           | 15,2                    |
| Tecnico  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 64,7                             | 71,4                           | 76,5                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                 | 41,2                             | 59,2                           | 52,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 52,9                             | 53,1                           | 54,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 29,4                             | 18,4                           | 13,9                    |

#### Punti di forza

Partendo dai documenti ministeriali di riferimento, l'istituto ha usato e sta usando le quote di autonomia didattica per curvare i curricula sulla base delle esigenze locali. La scuola ha individuato i traguardi di competenza da acquisire nelle varie discipline presenti nel curriculum. Gli insegnanti adottano il curriculum definito dalla scuola e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con lo stesso. Presenza di dipartimenti di area

#### Punti di debolezza

Non sono completamente individuate le competenze trasversali. Non tutti i docenti condividono la progettazione didattica periodica, pianificata in ambito dipartimentale. Grado di difficoltà delle prove proposte agli studenti, non omogenee tra classi parallele con diversi docenti. Resistenza da parte di alcuni docenti ad allinearsi alle direttive dell'istituto relative alla valutazione. Interventi specifici realizzati non sempre di successo.

disciplinare e di indirizzo, con referenti nominati dalla dirigenza. Analisi e revisione della progettazione effettuate dai dipartimenti. La condivisione della progettazione didattica periodica viene promossa dall'istituto. Valutazione delle competenze disciplinari, con relativa certificazione per il biennio dell'istituto. Prove di valutazione autentiche con sollecitazione all'utilizzo di rubriche di valutazione. La scuola realizza e progetta interventi specifici, sulla base della valutazione ottenuta dagli studenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, con referenti nominati dalla dirigenza, a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se non sempre utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare   | Sì                                 | 75,0                             | 88,0                           | 94,4                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | Sì                                 | 80,0                             | 80,0                           | 71,5                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti                | No                                 | 0,0                              | 18,0                           | 11,4                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No                                 | 15,0                             | 24,0                           | 21,9                    |

|   |   |   |                                       |                                |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Non sono previste   | No  | 20,0                                    | 8,0                                   | 1,0                            |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 87,5                                    | 93,3                                  | 91,6                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 87,5                                    | 83,3                                  | 72,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 12,5                                    | 33,3                                  | 12,9                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 50,0                                    | 46,7                                  | 20,7                           |
| Non sono previste   | No  | 12,5                                    | 3,3                                   | 2,2                            |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 88,2                                    | 85,7                                  | 91,3                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 88,2                                    | 77,6                                  | 71,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 17,6                                    | 24,5                                  | 11,5                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 35,3                                    | 24,5                                  | 19,4                           |
| Non sono previste   | No  | 5,9                                     | 2,0                                   | 1,9                            |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

|   |   |   |                                       |                                |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Liceo</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 85,0                                    | 88,0                                  | 95,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 90,0                                    | 90,0                                  | 87,6                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Si  | 10,0                                    | 20,0                                  | 9,1                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 0,0                                     | 10,0                                  | 10,3                           |
| Non sono previsti   | No  | 10,0                                    | 4,0                                   | 0,3                            |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 100,0                                   | 86,7                                  | 86,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 87,5                                    | 86,7                                  | 88,9                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 25,0                                    | 33,3                                  | 12,7                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 0,0                                     | 20,0                                  | 12,6                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,4                            |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 94,1                                    | 87,8                                  | 90,2                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si | 88,2 | 85,7 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Si | 35,3 | 28,6 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,9  | 10,2 | 8,7  |
| Non sono previsti   | No | 0,0  | 0,0  | 0,9  |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo                                 | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning                  | Si                                 | 85,0                             | 88,0                           | 92,3                    |
| Classi aperte                         | Si                                 | 45,0                             | 48,0                           | 38,7                    |
| Gruppi di livello                     | Si                                 | 30,0                             | 50,0                           | 59,2                    |
| Flipped classroom                     | Si                                 | 65,0                             | 62,0                           | 70,4                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No                                 | 20,0                             | 18,0                           | 9,5                     |
| Metodo ABA                            | No                                 | 10,0                             | 8,0                            | 5,4                     |
| Metodo Feuerstein                     | No                                 | 0,0                              | 2,0                            | 2,9                     |
| Altro                                 | No                                 | 65,0                             | 48,0                           | 37,8                    |
| Professionale                         | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning                  | Si                                 | 100,0                            | 100,0                          | 91,7                    |
| Classi aperte                         | Si                                 | 62,5                             | 66,7                           | 38,0                    |
| Gruppi di livello                     | No                                 | 37,5                             | 66,7                           | 62,2                    |
| Flipped classroom                     | No                                 | 25,0                             | 56,7                           | 54,1                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No                                 | 12,5                             | 10,0                           | 11,9                    |
| Metodo ABA                            | No                                 | 0,0                              | 10,0                           | 5,7                     |
| Metodo Feuerstein                     | No                                 | 0,0                              | 3,3                            | 3,3                     |
| Altro                                 | No                                 | 25,0                             | 43,3                           | 38,4                    |
| Tecnico                               | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning                  | Si                                 | 88,2                             | 87,8                           | 91,1                    |
| Classi aperte                         | No                                 | 52,9                             | 57,1                           | 33,6                    |
| Gruppi di livello                     | No                                 | 47,1                             | 57,1                           | 60,6                    |
| Flipped classroom                     | Si                                 | 58,8                             | 65,3                           | 61,6                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No                                 | 11,8                             | 10,2                           | 9,7                     |
| Metodo ABA                            | No                                 | 5,9                              | 8,2                            | 4,5                     |
| Metodo Feuerstein                     | No                                 | 0,0                              | 2,0                            | 2,6                     |
| Altro                                 | No                                 | 35,3                             | 26,5                           | 36,7                    |



## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | Si                                 | 10,0                             | 6,0                            | 6,4                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 0,6                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No                                 | 45,0                             | 60,0                           | 54,4                    |
| Interventi dei servizi sociali   | No                                 | 0,0                              | 2,0                            | 2,5                     |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 55,0                             | 60,0                           | 48,6                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No                                 | 65,0                             | 64,0                           | 54,3                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No                                 | 45,0                             | 48,0                           | 49,2                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 25,0                             | 24,0                           | 32,7                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 25,0                             | 38,0                           | 31,8                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 15,0                             | 16,0                           | 19,6                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                                 | 5,0                              | 10,0                           | 18,1                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 10,0                             | 14,0                           | 23,6                    |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 0,2                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No                                 | 15,0                             | 14,0                           | 22,0                    |
| Lavori socialmente utili   | No                                 | 0,0                              | 2,0                            | 7,0                     |
| Altro  | No                                 | 10,0                             | 4,0                            | 0,5                     |
| Professionale  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 1,9                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 0,3                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 50,0                             | 50,0                           | 46,8                    |
| Interventi dei servizi sociali   | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 7,6                     |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | Si                                 | 50,0                             | 53,3                           | 36,3                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si                                 | 50,0                             | 53,3                           | 53,0                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No                                 | 50,0                             | 46,7                           | 47,6                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 37,5                             | 33,3                           | 36,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 25,0                             | 36,7                           | 30,4                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 25,0                             | 16,7                           | 15,6                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si                                 | 25,0                             | 13,3                           | 14,9                    |

|  |   |   |                                       |                                |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 62,5                                    | 56,7                                  | 55,5                           |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0                                     | 3,3                                   | 0,7                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,0                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No  | 12,5                                    | 20,0                                  | 27,2                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 12,5                                    | 16,7                                  | 11,5                           |
| Altro  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,5                            |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No  | 0,0                                     | 2,0                                   | 3,0                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,5                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si  | 47,1                                    | 55,1                                  | 51,1                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 3,9                            |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | Si  | 52,9                                    | 51,0                                  | 45,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si  | 64,7                                    | 69,4                                  | 56,7                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No  | 52,9                                    | 55,1                                  | 49,2                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 29,4                                    | 18,4                                  | 33,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 35,3                                    | 46,9                                  | 30,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No  | 29,4                                    | 18,4                                  | 16,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si  | 5,9                                     | 6,1                                   | 14,6                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 58,8                                    | 44,9                                  | 44,9                           |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,5                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,4                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No  | 17,6                                    | 20,4                                  | 23,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 5,9                                     | 4,1                                   | 9,8                            |
| Altro  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,8                            |

### Punti di forza

Nomina di un referente per ogni laboratorio dell'Istituto. Pari opportunità per gli studenti di diversi ordinamenti ed indirizzi a usufruire dei laboratori. Disponibilità di biblioteche per ogni plesso, con possibilità di prestito dei libri a favore di studenti ed insegnanti. L'istituto promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la relativa collaborazione tra docenti. Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione/aggiornamento relativi a metodologie didattiche come flipped classroom, didattica laboratoriale e didattica per competenze. L'istituto promuove attività di sensibilizzazione civica per una formazione completa ed armonica degli studenti, in tutti gli ordinamenti. Il regolamento di istituto definisce lo

### Punti di debolezza

La richiesta del materiale di aggiornamento dei laboratori è vincolata e limitata dall'esiguo budget messo a disposizione dal MIUR e dalle risorse locali. L'orario scolastico è strettamente vincolato dall'offerta del trasporto pubblico locale, sempre meno ricca. Non tutto il corpo docente è sensibile alla sollecitazione promossa dall'istituzione. Non tutti i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Si sono verificate isolate situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti con assenze ripetute e/o frequenti ingressi in ritardo. In casi isolati le azioni messe in atto non risultano efficaci nella risoluzione degli episodi conflittuali, per la complessità relazionale e sociale da affrontare.

stile comportamentale richiesto agli studenti ed i criteri delle azioni sanzionatorie, costruttive e interlocutorie. Coinvolgimento delle famiglie negli episodi conflittuali. La scuola ha realizzato efficaci percorsi alternativi alla sospensione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La gestione dei conflitti con gli studenti viene ritenuta efficace nel senso di immediato processo degli eventi da parte del Consiglio di Classe, con tempestivo coinvolgimento delle famiglie. L'azione sanzionatoria viene sempre condivisa con le famiglie, anche se in casi isolati non produce l'effetto voluto.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Liceo  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì                                 | 73,7                             | 79,6                           | 81,2                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì                                 | 57,9                             | 65,3                           | 74,8                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì                                 | 68,4                             | 69,4                           | 77,5                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì                                 | 47,4                             | 67,3                           | 57,7                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì                                 | 36,8                             | 49,0                           | 46,2                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No                                 | 26,3                             | 34,7                           | 32,4                    |
| Professionale  | Situazione della scuola            | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale %        | Riferimento Nazionale % |

|  | ANIS01100Q                                | ANCONA                                  | MARCHE                                |                                |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì  | 75,0                                    | 86,7                                  | 86,7                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì  | 87,5                                    | 86,7                                  | 76,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 75,0                                    | 83,3                                  | 77,2                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 62,5                                    | 80,0                                  | 66,1                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 50,0                                    | 66,7                                  | 60,9                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì  | 50,0                                    | 56,7                                  | 42,5                           |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì  | 64,7                                    | 77,6                                  | 80,7                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì  | 82,4                                    | 75,5                                  | 74,3                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 82,4                                    | 77,6                                  | 77,3                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 52,9                                    | 67,3                                  | 63,0                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 47,1                                    | 55,1                                  | 54,5                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì  | 35,3                                    | 40,8                                  | 37,5                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q        | Riferimento Provinciale % ANCONA        | Riferimento Regionale % MARCHE        | Riferimento Nazionale %        |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No  | 72,2                                    | 87,0                                  | 88,4                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 77,8                                    | 89,1                                  | 81,7                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 38,9                                    | 56,5                                  | 53,7                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No  | 75,0                                    | 93,3                                  | 90,4                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 87,5                                    | 90,0                                  | 83,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 62,5                                    | 63,3                                  | 64,1                           |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,   | No  | 86,7                                    | 92,9                                  | 89,5                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione |    |      |      |      |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione                                       | Si | 93,3 | 83,3 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Si | 60,0 | 69,0 | 61,1 |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Si                                 | 64,7                             | 64,4                           | 70,9                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si                                 | 58,8                             | 75,6                           | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 17,6                             | 51,1                           | 41,9                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Si                                 | 76,5                             | 71,1                           | 58,5                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 23,5                             | 48,9                           | 41,7                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si                                 | 70,6                             | 75,6                           | 64,4                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Si                                 | 62,5                             | 76,7                           | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si                                 | 75,0                             | 93,3                           | 69,4                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 37,5                             | 66,7                           | 44,0                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Si                                 | 62,5                             | 70,0                           | 60,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 50,0                             | 70,0                           | 37,4                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si                                 | 75,0                             | 90,0                           | 73,0                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Si                                 | 46,7                             | 72,1                           | 68,7                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si                                 | 80,0                             | 83,7                           | 68,6                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 40,0                             | 58,1                           | 42,0                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Si                                 | 60,0                             | 60,5                           | 58,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili   | No                                 | 40,0                             | 65,1                           | 38,1                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)                                  |    |      |      |      |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 86,7 | 83,7 | 70,9 |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 45,0                             | 56,0                           | 65,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                 | 35,0                             | 32,0                           | 26,5                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                 | 70,0                             | 74,0                           | 73,0                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì                                 | 85,0                             | 88,0                           | 86,1                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                 | 25,0                             | 22,0                           | 24,0                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Sì                                 | 25,0                             | 38,0                           | 49,3                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No                                 | 20,0                             | 22,0                           | 29,8                    |
| Altro   | No                                 | 40,0                             | 38,0                           | 20,7                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 62,5                             | 83,3                           | 76,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                 | 25,0                             | 40,0                           | 28,3                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                 | 62,5                             | 60,0                           | 58,8                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì                                 | 100,0                            | 90,0                           | 73,6                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                 | 62,5                             | 63,3                           | 51,1                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Sì                                 | 12,5                             | 50,0                           | 52,0                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Sì                                 | 25,0                             | 33,3                           | 23,0                    |
| Altro   | No                                 | 25,0                             | 20,0                           | 19,6                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 58,8                             | 69,4                           | 70,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                 | 35,3                             | 30,6                           | 26,4                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                 | 64,7                             | 67,3                           | 64,7                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì                                 | 88,2                             | 93,9                           | 81,9                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                 | 35,3                             | 30,6                           | 24,6                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | Si | 29,4 | 55,1 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 29,4 | 30,6 | 27,4 |
| Altro   | No | 29,4 | 20,4 | 18,7 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No                                 | 35,0                             | 42,0                           | 52,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                 | 25,0                             | 26,0                           | 26,4                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 55,0                             | 60,0                           | 65,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Si                                 | 70,0                             | 82,0                           | 89,7                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si                                 | 25,0                             | 42,0                           | 44,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si                                 | 40,0                             | 64,0                           | 68,9                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si                                 | 75,0                             | 88,0                           | 91,6                    |
| Altro  | No                                 | 5,0                              | 24,0                           | 14,5                    |
| Professionale  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No                                 | 37,5                             | 66,7                           | 58,2                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                 | 25,0                             | 33,3                           | 24,5                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 37,5                             | 60,0                           | 47,3                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Si                                 | 62,5                             | 90,0                           | 76,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si                                 | 25,0                             | 50,0                           | 42,5                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si                                 | 75,0                             | 83,3                           | 68,9                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si                                 | 87,5                             | 96,7                           | 83,6                    |
| Altro  | No                                 | 12,5                             | 10,0                           | 11,8                    |
| Tecnico  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No                                 | 47,1                             | 53,1                           | 53,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                 | 23,5                             | 28,6                           | 23,2                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 41,2                             | 69,4                           | 52,8                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì | 76,5 | 81,6 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 29,4 | 51,0 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì | 76,5 | 71,4 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì | 88,2 | 89,8 | 86,7 |
| Altro  | No | 0,0  | 12,2 | 12,1 |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>L'istituto pone particolare attenzione all'inclusione di alunni BES, attraverso il supporto di studenti tutor ed attività di collaborazione tra pari. I docenti di sostegno utilizzano strategie didattiche personalizzate ed inclusive. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) e i Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono aggiornati periodicamente e condivisi dall'intero Consiglio di Classe e dai soggetti coinvolti. Gestione efficace del GLI, con partecipazione attiva di docenti di sostegno, curricolari e genitori. La scuola è scuola capofila del CTI per l'ambito territoriale n.13. Regolare revisione del PAI d'Istituto. Per gli studenti stranieri viene previsto un corso di italiano L2, con certificazione finale. L'istituto organizza corsi di recupero valutati sia in itinere che in orario extra-scolastico. Viene favorito il recupero attraverso attività didattiche per piccoli gruppi o tutoring da parte di pari. Previsti progetti con enti esterni e competizioni umanistiche e tecnico-scientifiche, al fine di potenziare le eccellenze dell'istituto.</p> | <p>Piano di accoglienza per studenti stranieri non conforme da quello utilizzato per studenti italiani. Attività su temi interculturali non sistematiche. Interventi di recupero non sempre efficaci, per alcune discipline.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono buona parte dei destinatari. Gli obiettivi educativi</p> |



sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                 | 35,0                             | 38,0                           | 51,2                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                 | 40,0                             | 42,0                           | 48,0                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                 | 85,0                             | 94,0                           | 97,9                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                 | 60,0                             | 66,0                           | 65,1                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                 | 55,0                             | 58,0                           | 55,7                    |
| Altro   | No                                 | 15,0                             | 26,0                           | 19,9                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                 | 37,5                             | 40,0                           | 55,6                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                 | 25,0                             | 36,7                           | 46,7                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                 | 87,5                             | 96,7                           | 96,2                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                 | 50,0                             | 70,0                           | 55,8                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                 | 62,5                             | 70,0                           | 48,1                    |
| Altro   | No                                 | 12,5                             | 20,0                           | 17,0                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                 | 23,5                             | 40,8                           | 52,1                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                 | 29,4                             | 44,9                           | 44,8                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                 | 94,1                             | 98,0                           | 96,2                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                 | 70,6                             | 67,3                           | 60,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                 | 64,7                             | 57,1                           | 51,1                    |
| Altro   | No                                 | 17,6                             | 16,3                           | 17,2                    |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 70,0                             | 66,0                           | 61,2                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì                                 | 65,0                             | 66,0                           | 65,1                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì                                 | 55,0                             | 52,0                           | 45,0                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 80,0                             | 88,0                           | 94,6                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No                                 | 40,0                             | 42,0                           | 34,9                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 70,0                             | 60,0                           | 58,7                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 5,0                              | 2,0                            | 1,8                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì                                 | 70,0                             | 68,0                           | 76,5                    |
| Altro   | Sì                                 | 15,0                             | 24,0                           | 20,7                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 62,5                             | 66,7                           | 57,9                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì                                 | 100,0                            | 83,3                           | 61,7                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 25,0                             | 46,7                           | 28,5                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 87,5                             | 93,3                           | 89,7                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No                                 | 12,5                             | 30,0                           | 34,4                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 25,0                             | 56,7                           | 51,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 0,0                              | 0,0                            | 2,0                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì                                 | 87,5                             | 86,7                           | 87,0                    |
| Altro   | No                                 | 12,5                             | 23,3                           | 17,9                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 58,8                             | 59,2                           | 56,7                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì | 82,4 | 83,7 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No | 47,1 | 49,0 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No | 88,2 | 93,9 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No | 29,4 | 38,8 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 41,2 | 53,1 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No | 0,0  | 0,0  | 1,7  |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì | 94,1 | 83,7 | 85,7 |
| Altro   | Sì | 17,6 | 14,3 | 17,4 |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| ANIS01100Q   | 51,3                    | 48,7                        |
| ANCONA   | 62,3                    | 37,7                        |
| MARCHE   | 61,0                    | 39,0                        |
| ITALIA   | 61,1                    | 38,9                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| ANIS01100Q  | 100,0   | 97,1  |
| - Benchmark*  |   |   |
| ANCONA  | 96,1  | 87,4  |
| MARCHE  | 96,7  | 89,5  |
| ITALIA  | 95,9  | 88,7  |

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo                                  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì                                 | 85,0                             | 90,0                           | 95,3                    |

|  |   |   |                                       |                                |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Impresa formativa simulata             | No  | 25,0                                    | 32,0                                  | 34,8                           |
| Attività estiva                        | No  | 60,0                                    | 60,0                                  | 54,2                           |
| Attività all'estero                    | No  | 45,0                                    | 70,0                                  | 63,9                           |
| Attività mista                         | No  | 50,0                                    | 42,0                                  | 48,3                           |
| Altro                                  | No  | 25,0                                    | 20,0                                  | 17,7                           |
| <b>Professionale</b>                   | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attività presso la struttura ospitante | Sì  | 100,0                                   | 96,7                                  | 95,0                           |
| Impresa formativa simulata             | No  | 0,0                                     | 26,7                                  | 33,6                           |
| Attività estiva                        | Sì  | 87,5                                    | 66,7                                  | 56,4                           |
| Attività all'estero                    | Sì  | 62,5                                    | 73,3                                  | 51,9                           |
| Attività mista                         | No  | 37,5                                    | 40,0                                  | 38,0                           |
| Altro                                  | No  | 12,5                                    | 16,7                                  | 16,7                           |
| <b>Tecnico</b>                         | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attività presso la struttura ospitante | Sì  | 94,1                                    | 87,8                                  | 94,8                           |
| Impresa formativa simulata             | No  | 11,8                                    | 24,5                                  | 48,6                           |
| Attività estiva                        | Sì  | 82,4                                    | 63,3                                  | 55,6                           |
| Attività all'estero                    | Sì  | 58,8                                    | 69,4                                  | 58,7                           |
| Attività mista                         | No  | 41,2                                    | 44,9                                  | 40,6                           |
| Altro                                  | No  | 11,8                                    | 16,3                                  | 15,9                           |

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

|   |   |   |                                       |                                |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Liceo</b>  | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Imprese   | Sì  | 83,3                                    | 85,1                                  | 78,8                           |
| Associazioni di rappresentanza                            | No  | 55,6                                    | 55,3                                  | 58,0                           |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No  | 66,7                                    | 61,7                                  | 45,6                           |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì  | 94,4                                    | 95,7                                  | 96,6                           |
| <b>Professionale</b>                                      | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Imprese   | Sì  | 100,0                                   | 96,7                                  | 95,5                           |
| Associazioni di rappresentanza                            | Sì  | 75,0                                    | 76,7                                  | 58,4                           |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì  | 87,5                                    | 90,0                                  | 58,6                           |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì  | 75,0                                    | 76,7                                  | 84,9                           |

| Tecnico   | Situazione della scuola ANISO1100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Imprese   | Sì                                 | 100,0                            | 97,9                           | 94,7                    |
| Associazioni di rappresentanza                            | Sì                                 | 75,0                             | 61,7                           | 57,9                    |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì                                 | 87,5                             | 76,6                           | 63,8                    |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì                                 | 93,8                             | 89,4                           | 89,6                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'istituto promuove attività laboratoriali, visite guidate, open-day ed eventi tematici. L'istituto organizza l'orientamento in uscita per le classi quarte e quinte, attraverso la presentazione dei percorsi di studio universitari e para-universitari e la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola fornisce indicazioni orientative agli studenti e alle loro famiglie ed in alcuni casi, attraverso progetti dedicati, offre servizi di placement individualizzati. La scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento numerose convenzioni, nei diversi periodi dell'anno. La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata e spazia nei diversi settori sia del pubblico che del privato. L'Istituto opera le proprie scelte formative operando a stretto contatto con realtà del tessuto produttivo del territorio.</p> | <p>Gli insegnanti di ordine di scuola diversi si relazionano tra loro per discutere solo dei casi di alunni con difficoltà didattiche, comportamentali e fisiche. Il monitoraggio si limita alla conoscenza degli studenti, attraverso la lettura delle schede fornite dagli istituti comprensivi. Le attività di orientamento in uscita si rivolgono agli studenti e non coinvolgono le famiglie. Non esiste monitoraggio dei consigli orientativi e di conseguenza il loro perseguimento.</p> |

| Rubrica di valutazione   |   |
|--|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>Le attività di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è particolarmente stretta nei casi di alunni con difficoltà. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti degli ultimi due anni, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> |

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 11,8                             | 4,5                            | 1,3                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 5,9                              | 6,8                            | 14,2                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 29,4                             | 38,6                           | 46,4                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                  | 52,9                             | 50,0                           | 38,1                    |
| Professionale   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 0,0                              | 0,0                            | 1,9                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 14,3                             | 7,4                            | 15,5                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 57,1                             | 44,4                           | 46,3                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                  | 28,6                             | 48,1                           | 36,3                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 0,0                              | 0,0                            | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 13,3                             | 9,8                            | 14,8                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 26,7                             | 39,0                           | 45,1                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                  | 60,0                             | 51,2                           | 39,0                    |

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo      | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 0%         |                                    | 11,8                             | 4,5                            | 0,3                     |
| 1% - 25%   |                                    | 11,8                             | 25,0                           | 23,7                    |
| >25% - 50% | X                                  | 23,5                             | 38,6                           | 41,9                    |

|                      |   |   |                                       |                                |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| >50% - 75%           |   | 41,2                                    | 22,7                                  | 22,7                           |
| >75% - 100%          |   | 11,8                                    | 9,1                                   | 11,5                           |
| <b>Professionale</b> | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                   |   | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,8                            |
| 1% - 25%             |   | 42,9                                    | 32,1                                  | 30,6                           |
| >25% - 50%           | X   | 14,3                                    | 32,1                                  | 39,3                           |
| >50% - 75%           |   | 28,6                                    | 21,4                                  | 20,8                           |
| >75% - 100%          |   | 14,3                                    | 14,3                                  | 8,5                            |
| <b>Tecnico</b>       | <b>Situazione della scuola ANIS01100Q</b> | <b>Riferimento Provinciale % ANCONA</b> | <b>Riferimento Regionale % MARCHE</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                   |   | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,4                            |
| 1% - 25%             |   | 20,0                                    | 23,8                                  | 28,6                           |
| >25% - 50%           | X   | 26,7                                    | 38,1                                  | 40,9                           |
| >50% - 75%           |   | 40,0                                    | 26,2                                  | 20,1                           |
| >75% - 100%          |   | 13,3                                    | 11,9                                  | 10,0                           |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 16                                 | 19,4                           | 21,0                         | 16,7                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 8.037,0                            | 15.072,0                       | 11.118,8                     | 8.781,1               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 206,1                              | 362,9                          | 280,2                        | 158,4                 |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 25,0                             | 20,5                           | 19,1                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | Si                                 | 8,3                              | 9,6                            | 15,4                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No                                 | 12,5                             | 12,3                           | 18,9                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                 | 8,3                              | 20,5                           | 31,9                    |
| Lingue straniere   | No                                 | 50,0                             | 47,9                           | 45,0                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                 | 12,5                             | 19,2                           | 19,9                    |
| Attività artistico - espressive  | No                                 | 20,8                             | 19,2                           | 17,9                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si                                 | 25,0                             | 15,1                           | 20,5                    |
| Sport  | No                                 | 8,3                              | 8,2                            | 6,8                     |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No                                 | 50,0                             | 52,1                           | 36,7                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                 | 37,5                             | 34,2                           | 27,5                    |
| Altri argomenti  | Si                                 | 41,7                             | 38,4                           | 34,7                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Missione dell'istituto e priorità definite con chiarezza dalla dirigenza e pubblicate attraverso il PTOF. Sono rese note all'esterno, tramite pubblicazione sul sito web dell'istituto ed attraverso convegni e seminari. L'istituto stipula accordi di collaborazione con soggetti esterni presenti nel territorio, per attività di accoglienza, orientative, educative e formative. Lo stato di avanzamento viene monitorato attraverso riunioni periodiche, con valutazioni analitiche di indicatori di costo e di performance. L'accreditamento ISO 9000 impone metodologie e percorsi definiti, nella gestione dei processi e nella valutazione dei risultati. C'è una chiara divisione di compiti e responsabilità tra il corpo docente, stabilita dalla dirigenza. Altrettanta chiarezza tra gli ATA, attraverso piani di lavoro compilati dal DSGA. Forte coerenza tra le scelte adottate e le risorse economiche a disposizione dell'istituto. Le spese per i progetti si concentrano sui temi legati ai curricoli scolastici e sono di supporto alle attività di orientamento e di formazione.</p> | <p>Priorità seguite parzialmente da una parte del corpo docente. Le risorse economiche esigue non consentono sempre di sviluppare la progettualità potenziale della scuola e limitano gli obiettivi strategici.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>       |  |



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. La certificazione ISO 9000 ha imposto negli ultimi anni un rigore temporale e documentale nella gestione dei processi ed una sana educazione da parte del personale interno, sia ATA che docente, ad affrontare problematiche e procedure.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                    | 0,0                              | 1,2                            | 1,4                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X                                  | 46,4                             | 45,9                           | 44,1                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                    | 25,0                             | 30,6                           | 27,1                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                    | 28,6                             | 18,8                           | 24,6                    |
| Altro  |                                    | 0,0                              | 3,5                            | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 9                                  | 4,8                              | 4,7                            | 4,4                     |

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale ANCONA | Riferimento Regionale MARCHE | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|  | Nr.                                | %    | %                              | %                            | %                     |
| Lingue straniere   | 1                                  | 11,1 | 9,8                            | 11,1                         | 10,4                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                  | 0,0  | 12,8                           | 16,1                         | 16,5                  |
| Scuola e lavoro  | 0                                  | 0,0  | 4,5                            | 6,8                          | 6,6                   |
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 5                                  | 55,6 | 6,0                            | 4,3                          | 4,6                   |

|   |   |      |      |      |      |
|---|---|------|------|------|------|
| Valutazione e miglioramento                                     | 0 | 0,0  | 6,8  | 7,3  | 6,7  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0 | 0,0  | 20,3 | 15,9 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0  | 6,0  | 5,3  | 4,7  |
| Inclusione e disabilità   | 2 | 22,2 | 11,3 | 12,3 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 1 | 11,1 | 6,8  | 7,1  | 6,8  |
| Altro   | 0 | 0,0  | 15,8 | 13,9 | 14,2 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %    | %                                | %                              | %                       |
| Scuola                               | 4                                  | 44,4 | 39,8                             | 39,0                           | 36,6                    |
| Rete di ambito                       | 4                                  | 44,4 | 20,3                             | 27,0                           | 32,8                    |
| Rete di scopo                        | 0                                  | 0,0  | 5,3                              | 6,8                            | 6,2                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                  | 0,0  | 12,0                             | 11,1                           | 8,1                     |
| Università                           | 0                                  | 0,0  | 0,8                              | 0,8                            | 1,8                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1                                  | 11,1 | 21,8                             | 15,4                           | 14,5                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %    | %                                | %                              | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                  | 0,0  | 35,3                             | 33,0                           | 33,2                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 1                                  | 11,1 | 19,5                             | 26,7                           | 31,3                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                  | 0,0  | 5,3                              | 6,5                            | 4,9                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 4                                  | 44,4 | 15,0                             | 11,3                           | 11,4                    |
| Finanziato dal singolo docente               | 3                                  | 33,3 | 9,8                              | 6,5                            | 5,2                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 1                                  | 11,1 | 15,0                             | 15,9                           | 13,9                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|

|   | Nr.   | %    | %    | %    | %    |
|---|-------|------|------|------|------|
| Lingue straniere  | 6.0   | 4,4  | 9,3  | 10,4 | 5,8  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |       |      | 12,2 | 16,3 | 17,6 |
| Scuola e lavoro   |       |      | 4,0  | 3,5  | 5,6  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 112.0 | 82,4 | 5,0  | 3,2  | 4,0  |
| Valutazione e miglioramento                                     |       |      | 1,8  | 3,0  | 5,2  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |       |      | 25,3 | 21,8 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |       |      | 5,2  | 4,0  | 3,5  |
| Inclusione e disabilità   | 8.0   | 5,9  | 12,5 | 12,8 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 10.0  | 7,4  | 5,3  | 5,2  | 5,5  |
| Altro   |       |      | 25,1 | 18,9 | 22,3 |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale<br>%<br>ANCONA | Riferimento Regionale<br>%<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 8                                     | 4,2                                    | 3,9                                  | 3,3                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %                                   | %                                 | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                       | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 1,4                               | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 1,4                               | 2,2                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                 | 3                                     | 37,5 | 16,2                                | 16,5                              | 17,2                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                     | 0,0  | 2,0                                 | 1,1                               | 0,9                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                               | 2                                     | 25,0 | 18,2                                | 16,8                              | 16,4                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                     | 0,0  | 3,0                                 | 5,7                               | 5,0                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                  | 1                                     | 12,5 | 1,0                                 | 0,7                               | 0,8                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali          | 0                                     | 0,0  | 12,1                                | 10,0                              | 8,2                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                      | 0                                     | 0,0  | 2,0                                 | 3,2                               | 3,0                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,0                               | 0,4                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                   | 0                                     | 0,0  | 2,0                                 | 2,9                               | 2,1                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                      | 0                                     | 0,0  | 1,0                                 | 2,2                               | 3,2                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,7                               | 0,6                     |
| Autonomia scolastica   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,4                               | 0,5                     |

|  |   |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0 | 0,0  | 10,1 | 6,5  | 8,4  |
| Relazioni sindacali  | 0 | 0,0  | 2,0  | 1,4  | 0,6  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 2 | 25,0 | 8,1  | 6,8  | 5,8  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0 | 0,0  | 5,1  | 3,2  | 3,0  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0 | 0,0  | 1,0  | 2,2  | 4,1  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0 | 0,0  | 3,0  | 6,5  | 4,8  |
| Altro  | 0 | 0,0  | 13,1 | 10,4 | 10,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola ANIS01100Q |      | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %    | %                                | %                              | %                       |
| Scuola                               | 4                                  | 50,0 | 24,2                             | 26,2                           | 38,6                    |
| Rete di ambito                       | 0                                  | 0,0  | 5,1                              | 14,0                           | 12,4                    |
| Rete di scopo                        | 0                                  | 0,0  | 4,0                              | 6,8                            | 5,6                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 1                                  | 12,5 | 25,3                             | 23,7                           | 19,3                    |
| Università                           | 0                                  | 0,0  | 0,0                              | 0,0                            | 0,2                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 3                                  | 37,5 | 41,4                             | 29,4                           | 23,9                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si                                 | 75,0                             | 67,1                           | 65,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Si                                 | 35,7                             | 41,2                           | 41,9                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si                                 | 25,0                             | 24,7                           | 34,5                    |
| Accoglienza  | Si                                 | 92,9                             | 90,6                           | 82,7                    |
| Orientamento   | Si                                 | 96,4                             | 90,6                           | 93,9                    |
| Raccordo con il territorio   | Si                                 | 75,0                             | 68,2                           | 74,2                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si                                 | 96,4                             | 95,3                           | 94,5                    |
| Temi disciplinari  | No                                 | 50,0                             | 48,2                           | 43,2                    |
| Temi multidisciplinari   | No                                 | 46,4                             | 41,2                           | 44,6                    |

|            |    |      |      |      |
|------------|----|------|------|------|
| Continuità | Sì | 53,6 | 42,4 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 92,9 | 90,6 | 92,8 |
| Altro      | No | 28,6 | 27,1 | 23,2 |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 22.1                               | 22,7                             | 22,4                           | 19,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 6.6                                | 8,3                              | 11,7                           | 11,4                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 6.6                                | 2,0                              | 2,6                            | 4,1                     |
| Accoglienza  | 17.7                               | 8,8                              | 8,1                            | 8,0                     |
| Orientamento   | 26.5                               | 11,6                             | 10,6                           | 9,8                     |
| Raccordo con il territorio   | 6.6                                | 4,6                              | 4,9                            | 5,1                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 5.8                                | 3,7                              | 5,1                            | 5,5                     |
| Temi disciplinari  | 0.0                                | 17,6                             | 14,9                           | 13,3                    |
| Temi multidisciplinari   | 0.0                                | 8,2                              | 6,5                            | 8,1                     |
| Continuità   | 4.4                                | 2,5                              | 2,7                            | 3,3                     |
| Inclusione   | 3.5                                | 7,2                              | 6,6                            | 8,5                     |
| Altro  | 0.0                                | 2,8                              | 3,7                            | 3,1                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale interno. In particolare vengono privilegiate le richieste di aggiornamento didattico per i docenti (didattica per competenze, gestione BES, tecnologie innovative a supporto della didattica). Per gli ATA vengono privilegiati corsi di aggiornamento su software di segreteria digitale. La scuola raccoglie attraverso questionari aggiornati periodicamente, le competenze del personale. In base alle potenzialità dichiarate, la dirigenza assegna gli incarichi, con l'attenzione di sfruttare al meglio esperienze pregresse e professionalità acquisite internamente ed esternamente. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. La scuola lavora per dipartimenti, i quali producono materiali ed esiti utili alla didattica. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi e strumenti per condividere le loro pratiche.</p> | <p>Le ricadute dovrebbero essere maggiormente numerabili, soprattutto per i risultati d'aula. La valorizzazione della professionalità non è riconosciuta adeguatamente a livello economico. Una parte di docenti non condivide strategie e materiali didattici.</p> |

### Rubrica di valutazione

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + |  |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di discreta qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso capillarmente.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 17,9                                | 5,9                               | 5,2                     |
| 1-2 reti     |                                       | 0,0                                 | 0,0                               | 0,0                     |
| 3-4 reti     |                                       | 0,0                                 | 9,4                               | 14,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 0,0                                 | 1,2                               | 3,3                     |
| 7 o più reti | X                                     | 82,1                                | 83,5                              | 77,1                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          |                                       | 50,0                                | 49,4                              | 56,4                    |
| Capofila per una rete | X                                     | 21,4                                | 28,2                              | 24,9                    |
| Capofila per più reti |                                       | 28,6                                | 22,4                              | 18,8                    |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|  | Situazione della scuola<br>ANIS01100Q | Riferimento Provinciale %<br>ANCONA | Riferimento Regionale %<br>MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  |                                       |                                     |                                   |                         |

|   |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 70,0 | 76,8 | 82,8 | 78,4 |
|---|------|------|------|------|

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 5                                  | 27,8                             | 27,3                           | 32,3                    |
| Regione   | 2                                  | 6,6                              | 9,3                            | 8,6                     |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1                                  | 9,3                              | 13,5                           | 11,7                    |
| Unione Europea                                  | 0                                  | 7,9                              | 8,4                            | 5,3                     |
| Contributi da privati                           | 0                                  | 2,0                              | 2,4                            | 3,1                     |
| Scuole componenti la rete                       | 10                                 | 46,4                             | 39,0                           | 39,1                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                  | 7,3                              | 7,3                            | 9,7                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                  | 4,6                              | 3,3                            | 5,8                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 9                                  | 64,2                             | 62,7                           | 66,7                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 1                                  | 9,9                              | 10,2                           | 3,7                     |
| Altro   | 0                                  | 13,9                             | 16,4                           | 14,1                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                  | 23,2                             | 17,5                           | 14,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                  | 4,0                              | 4,0                            | 5,3                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 3                                  | 16,6                             | 19,5                           | 18,6                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 6                                  | 10,6                             | 7,8                            | 8,6                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1                                  | 11,9                             | 10,4                           | 3,2                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                  | 4,0                              | 4,9                            | 6,9                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                  | 0,7                              | 2,0                            | 4,1                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0                                  | 2,0                              | 5,3                            | 6,5                     |

|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0 | 1,3 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0 | 4,6 | 3,8 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0 | 2,6 | 2,9 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,0 | 6,0 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0 | 3,3 | 3,5 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 1,3 | 3,1 | 2,3 |
| Altro  | 0 | 9,9 | 8,4 | 7,0 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | No                                 | 67,9                             | 61,2                           | 53,0                    |
| Università  | Sì                                 | 78,6                             | 84,7                           | 77,6                    |
| Enti di ricerca   | No                                 | 28,6                             | 32,9                           | 32,6                    |
| Enti di formazione accreditati  | Sì                                 | 64,3                             | 64,7                           | 53,7                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Sì                                 | 75,0                             | 72,9                           | 72,1                    |
| Associazioni sportive   | Sì                                 | 60,7                             | 65,9                           | 52,8                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì                                 | 67,9                             | 68,2                           | 70,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì                                 | 75,0                             | 75,3                           | 69,1                    |
| ASL   | No                                 | 53,6                             | 61,2                           | 56,8                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 28,6                             | 35,3                           | 32,5                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Sì                                 | 67,9                             | 66,3                           | 56,9                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Sì                                 | 57,1                             | 57,8                           | 53,3                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | Sì                                 | 71,4                             | 73,5                           | 59,3                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | Sì                                 | 46,4                             | 54,2                           | 50,1                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì                                 | 42,9                             | 48,2                           | 28,8                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | Sì                                 | 82,1                             | 79,5                           | 74,6                    |



|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Sì | 28,6 | 36,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | Sì | 46,4 | 51,8 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Sì | 25,0 | 28,9 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | No | 28,6 | 18,1 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | Sì | 28,6 | 31,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 67,9 | 73,5 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Sì | 39,3 | 50,6 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | Sì | 25,0 | 34,9 | 27,4 |
| Altro  | No | 14,3 | 18,1 | 18,1 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 8,1                                | 8,5                              | 9,8                            | 9,7                     |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 87,7                               | 68,0                             | 66,6                           | 62,6                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % ANCONA | Riferimento Regionale % MARCHE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 47,0                               | 61,5                             | 50,7                           | 52,6                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola ANIS01100Q | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

|  |    | ANCONA | MARCHE |      |
|--|----|--------|--------|------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì | 85,7   | 90,7   | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 85,7   | 95,3   | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì | 78,6   | 83,7   | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì | 50,0   | 48,8   | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì | 78,6   | 86,0   | 86,4 |
| Altro  | No | 25,0   | 23,3   | 20,4 |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Gli accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati hanno in genere finalità di miglioramento della didattica e formazione del personale docente. Le ricadute sono principalmente riscontrabili nelle discipline tecnico scientifiche e nell'orientamento in uscita degli studenti e nella loro crescita personale e relazionale. Gli stage ed in generale gli inserimenti nel mondo del lavoro sono nettamente superiori alle medie territoriali e nazionali. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione (sito web, registro elettronico). La scuola organizza corsi e seminari per le famiglie, su tematiche sociali e relazionali.</p> | <p>Potere limitato della scuola nelle deliberazioni delle strutture di governo territoriale. Le famiglie non sono coinvolte nella stesura del PTOF. Bassa adesione da parte dei genitori a corsi, conferenze offerte dalla scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione         |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola pur impegnandosi nel coinvolgimento delle famiglie, non sempre riesce ad avvicinarle come vorrebbe.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Miglioramento prove di italiano e matematica delle classi seconde in tutti gli ordinamenti presenti in istituto.*

### Traguardo

*Percentuale di miglioramento triennale. Prendiamo come riferimento la media nazionale corrente e puntiamo a rientrare in un suo scarto del  $\pm 9\%$*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Somministrazione di test di ingresso e prove tipo INVALSI, per evidenziare criticità degli alunni in ingresso e per educare al problem solving.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incremento della didattica per competenze e definizione di adeguati criteri di valutazione, omogenei tra le classi.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitoraggio dipartimentale, con conseguente rettifica dei processi didattici, delle verifiche e dei materiali usati.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Lavorare in alcuni periodi dell'anno con classi aperte per attività di recupero e potenziamento.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Affiancamento di docenti esterni alla classe, per lavorare su piccoli gruppi con specifici obiettivi di apprendimento.*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Corsi di formazione rivolti ai docenti per rispondere alle esigenze delle classi attuali, basando l'insegnamento su coinvolgimento e competenze.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ultimo triennio è stato registrato, a livello d'istituto, un leggero miglioramento nei risultati delle prove standardizzate. Evidente è il miglioramento nell'istituto professionale, dove si rilevano risultati superiori alla media nazionale. A livello d'istituto i risultati sono ancora inferiori alla media nazionale, sia per le prove di italiano, sia per le prove di matematica. In particolare nell'A.S. 2016/17 ci sono stati scarti nei risultati fino al 13% rispetto alla media nazionale. L'obiettivo primario è passare nel prossimo triennio da uno scarto massimo del 13% ad uno scarto massimo del 9%, in qualsiasi ordinamento e classe dell'istituto. Un altro obiettivo strategico è puntare alla ricaduta degli esiti delle prove standardizzate per un miglioramento dei risultati scolastici.