



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 8** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 83** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 139** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

### Organizzazione attività didattica

#### CARATTERI GENERALI

La strategia organizzativa dell'istituto poggia su tre linee di azione privilegiata: la responsabilità di tutte le componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione progettuale.

La responsabilità si evidenzia nell'attività dei collaudati organi istituzionali (consiglio di istituto, collegio dei docenti, consiglio di classe, responsabili di dipartimento ecc.), in quella dei gruppi di coordinamento disciplinare, nelle funzioni strumentali all'ampliamento dell'attività didattica, nel GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), nel CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), nel CIC (Centro Informazione e Consulenza) e nelle strutture organizzative del personale ATA, indispensabile supporto a tutta l'attività dell'Istituto. La flessibilità emerge nelle scelte relative all'utilizzo delle risorse dell'organico del personale docente, assegnate per "specifiche competenze" a svolgere insegnamenti integrativi, attività didattiche anche in compresenza, iniziative formative di orientamento, ri-orientamento e scuola-lavoro, iniziative in relazione al Piano dell'Offerta Formativa. L'integrazione di tutte le scelte ed iniziative si concretizza nella priorità data dalla scuola alla formazione e al successo scolastico degli allievi, scelte che verranno perseguite attraverso una riorganizzazione graduale della didattica che preveda una attenta valutazione e programmazione del tempo scuola: tempo per l'insegnamento, tempo per l'apprendimento (differenziato in base alle caratteristiche degli allievi) e tempo per le attività extra curriculari. A tale scopo viene attuata l'apertura pomeridiana della scuola per iniziative e/o insegnamenti facoltativi, corsi di recupero e/o approfondimento, corsi di aggiornamento e/o formazione, sportello didattico, con un utilizzo dei locali e delle attrezzature della scuola, che mira alla costruzione di una didattica integrata e flessibile per studenti e insegnanti. Tale progetto ha la possibilità di essere attuato in quanto supportato dal lavoro del personale ATA debitamente organizzato.



L'organizzazione dell'Istituto è stata certificata secondo le norme ISO 9001: 2015 - Certificato n° 5756 del 21 novembre 2002 rilasciato da Certiquality e rinnovato il 16 dicembre 2023.

L'IIS Laeng Meucci risulta inoltre essere iscritto nell'Elenco delle Sedi Formative Accreditate della Regione Marche. Questo rappresenta il riconoscimento preventivo di idoneità, dei soggetti che si candidano, a gestire interventi nel settore della formazione professionale e dell'orientamento finanziati con risorse pubbliche secondo quanto previsto dalle disposizioni comunitarie e nazionali in relazione a requisiti relativi a: capacità logistiche, situazione economica, livelli di efficacia ed efficienza nelle attività precedentemente realizzate ed interrelazioni maturate con il sistema sociale e produttivo presente sul territorio.

L'Istituto è sede operativa accreditata per tutte (tre) le macro-tipologie formative previste:

- obbligo formativo (decreto n. 538/SIM del 30/11/2015): comprende i percorsi relativi l'adempimento e l'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione tramite il sistema di formazione professionale di competenza regionale e nell'esercizio dell'apprendistato (come previsto dalla L. 144/99 art. 68 comma 1 lett. b) e c)
- formazione superiore (decreto n. 538/SIM del 30/11/2015): comprende la formazione post-obbligo formativo, la Istruzione Formazione Tecnica Superiore prevista dalla L. 144/99 art. 69, l'alta formazione relativa ad interventi all'interno e successivi ai cicli universitari;
- formazione continua (decreto n. 181/FOP del 20/08/2013): destinata a soggetti occupati, in CIG e mobilità, a disoccupati per i quali la formazione è propedeutica all'occupazione, nonché ad apprendisti.

Il riconoscimento a sede operativa accreditata garantisce parametri di qualità a tutela degli utenti attraverso la definizione di una serie di requisiti minimi sia giuridici, che di risorsa, che di processo e di risultato. Inoltre l'Istituto risulta accreditato per i percorsi leFP e per accogliere i tirocinanti nei percorsi di laurea magistrale, di tirocinio formativo attivo, nella specializzazione del sostegno e nel perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.



L'IIS Laeng Meucci aderisce al Consorzio degli Istituti Professionali e dall' anno scolastico 2018/2019 ha aderito:

- alla rete nazionale TAM (tecnico, abbigliamento e moda) per il corso moda; dal 24 gennaio 2019, in occasione della prima Assemblea Nazionale presso il MIUR, l'IIS Laeng Meucci è entrato nel Comitato Tecnico Scientifico della rete TAM;
- alla rete FIBRA 4.0 per le Produzioni Made in Italy;
- alla rete nazionale "Manutenzione Rete" per il corso MAT (Manutenzione Assistenza Tecnica).

Inoltre dall'anno scolastico 2014/2015 l'IIS Laeng Meucci è socio fondatore dell'ITS MARCHE Academy Recanati, Tecnologia & Made in Italy.

## ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica è organizzata annualmente attraverso:

- durata dell'orario di lezione giornaliero strutturato secondo le direttive di legge;
- a partire dall'anno scolastico 2019/2020 nella sede di Osimo l'orario settimanale è articolato su 5 giorni con due rientri pomeridiani;
- per l'Istituto professionale il quadro orario del primo anno ha subito variazioni in seguito all'entrata in vigore del D.Lgs 61/2017, a regime a partire dall'anno scolastico 2019/2020.
- modalità di valutazione collegiale (trimestre e pentamestre);
- scelta del curriculum d'Istituto (20%);
- effettuazione di attività di compresenza, classi aperte;
- attività di recupero, di approfondimento, sportello didattico.

## ATTIVITA' DI FORMAZIONE NON CURRICULARE



L'iscrizione nell'Elenco delle Sedi Formative Accreditate della Regione Marche, consente all'Istituto Laeng Meucci, in collaborazione con gli enti locali, Comune, Provincia, Regione, di organizzare corsi post diploma, FSE (fondo sociale europeo), corsi IFTS, corsi per l'Educazione degli Adulti e corsi sulla Sicurezza per interni ed esterni.

L'Istituto è anche riconosciuto come Partner Networking Academy per la certificazione CISCO.

Grazie, inoltre, all'aggiudicazione ormai costante di bandi PON-FSE dedicati all'inclusione sociale, ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, alle competenze digitali sono attivati periodicamente corsi pomeridiani e attività extra-curricolari sia nella sede di Osimo che di Castelfidardo.

Dall'anno scolastico 2022/23 l'IIS LAENG MEUCCI dà la possibilità di attivare percorsi di apprendistato di primo livello, in casi particolari e solo dopo valutazione ed approvazione dei consigli di classe. I percorsi di apprendistato si applicheranno solo per il biennio, ossia per quegli alunni che devono ottemperare all'obbligo scolastico.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MARIA LAENG"	ANRI01101B
"M.LAENG"	ANRI01150Q

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze





comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.





## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza



nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**



competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

## ● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle



tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione

e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la

visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

## ● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

## ● **MECCANICA E MECCATRONICA**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di



macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TECNOLOGIE DELLE MATERIE PLASTICHE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali, in particolare i materiali plastici, in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione dei prodotti plastici.
- progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura, specificamente nel campo dei materiali plastici.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti e macchine.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.



- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica", opzione "Tecnologie delle materie plastiche " sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi, alla relativa organizzazione del lavoro, e sviluppate competenze adeguate alla realizzazione di manufatti con l'utilizzo di materiali plastici.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SC APPLICATE MEUCCI CASTELFIDARDO

ANPS011016

Indirizzo di studio

---

### ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,



simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELFIDARDO "ANTONIO MEUCCI"	ANTF011018
ISTITUTO TECNICO IND.LE LAENG	ANTF011029

### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.





- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
  - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e



sistemi e  
alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TECNOLOGIE DELLE MATERIE PLASTICHE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali, in particolare i materiali plastici, in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione dei prodotti plastici.
- progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura, specificamente nel campo dei materiali plastici.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti e macchine.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica", opzione "Tecnologie delle materie plastiche " sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi, alla relativa organizzazione del lavoro, e sviluppate competenze adeguate alla realizzazione di manufatti con l'utilizzo di materiali plastici.

### ● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:





competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.





- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



## Insegnamenti e quadri orario

### I. I. S. "LAENG - MEUCCI"

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Terminato il periodo di sperimentazione dell'inserimento dell'Educazione Civica, in attesa delle Modifiche al DM 35 del 22.06.2020 e al DM 336 del 23.11.2021, in via di attuazione, il nostro Istituto ha strutturato il presente CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, su 33 ore annuali.

Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso, anzi la trasversalità che caratterizza l'insegnamento dell'Educazione civica evidenzia l'importanza del contributo di tutte le discipline. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica. Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo della disciplina afferiscono percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di classe può deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di Consiglio, di Asse culturale o del singolo insegnante. Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e/o a un progetto che può rientrare nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il presente documento è da considerare aperto a revisione ed integrazione ad opera degli organi collegiali dell'Istituto.

METODOLOGIA DIDATTICA:



- ore curricolari delle varie discipline e in compresenza
- interventi di esperti interni o esterni
- uscite didattiche sul territorio
- partecipazione agli organi collegiali
- partecipazione a progetti e attività inseriti nel PTOF
- elaborazione di UDA per affrontare tematiche di carattere trasversale
- visione di film e/o di rappresentazioni teatrali
- partecipazione ad attività ed eventi
- applicazione del metodo CLIL

Come sperimentato nel corso del precedente triennio, i docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e/o accompagnano gli alunni alle attività programmate e nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale; argomento/attività; eventuale compresenza".

## **Allegati:**

ED CIV\_curricolo verticale.pdf

## **Approfondimento**

---

In allegato i quadri orario di tutti i corsi.

## **Allegati:**

orario laeng meucci.pdf



## Curricolo di Istituto

### I. I. S. "LAENG - MEUCCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

ISTITUTO LAENG DI OSIMO

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

#### ***CORSO QUINQUENNALE - INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA***

Il Diplomato possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici nei settori Elettrico - Meccanico - Elettronica Industriale - Termotecnico - Automazione - Domotica. Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

-Inserimento nel mondo del lavoro nei settori Elettrico, Meccanico, Automazione.

-Prosecuzione degli studi con accesso a: Università, ITS (Istituto Tecnico Superiore), IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

-Al termine del terzo anno è possibile conseguire la qualifica professionale rilasciata dalla Regione Marche di Operatore Elettrico o Operatore Meccanico.

#### ***CORSO QUINQUENNALE -INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY (ABBIGLIAMENTO E MODA)***

Il Diplomato del corso "Abbigliamento e Moda" acquisisce le competenze tecnico-professionali riferite all'ideazione, alla realizzazione e alla commercializzazione di prodotti nel settore, con attenzione agli aspetti connessi all'innovazione sotto il profilo tecnico-creativo e alle produzioni



tipiche locali. Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

- Esperto nella conservazione e valorizzazione di stili, forme e tecniche proprie della storia artigianale locale per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.
- Operatore di strumenti informatici e di software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali, capace di selezionare e gestire i processi della produzione tessilesartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- Tecnico in grado di applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza e nella salvaguardia dell'ambiente e del territorio, capace di riconoscere e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- Organizzatore delle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, in rapporto al mantenimento della sua struttura sistemica.

**CORSO QUINQUENNALE -INDIRIZZO "SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO"** (Delibera del Consiglio Provinciale n. 44 del 8/11/2022)

L'indirizzo è un nuovo percorso di studi dinamico e al passo coi tempi, che forma professionisti capaci di progettare e coordinare eventi culturali e di spettacolo e di utilizzare i linguaggi e le tecnologie di comunicazione più attuali nei settori dell'industria della cultura, dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale.

Quattro i know how del nuovo indirizzo:

- curare allestimenti, gestione degli spazi, realizzazione di pannelli esplicativi, produzioni audioguida;
- promuovere, materiale promozionale; gestione social network, progettazione siti web, gadget 3D
- divulgare, infonografiche, presentazioni multimediali, produzioni video, cataloghi
- documentare, reportage fotografici, ufficio stampa, ripresa di eventi e trasmissione in streaming

Al termine di questo percorso il/la Diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà



proseguire gli studi nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di Formazione Professionale post diploma o iscriversi agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica.

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO

***INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA - ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA***

Il Diplomato di Istruzione Tecnica in Meccanica, mecatronica ed energia - articolazione Meccanica Meccatronica, possiede le competenze per gestire e progettare gli impianti industriali, valutare i costi di produzione e organizzare la produzione industriale.

Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

- Disegnatore C.A.D. (2D-3D).
- Tecnico di prototipazione con metodi di fabbricazione additiva.
- Programmatore di macchine a controllo numerico CNC anche con processi CAD-CAM.
- Progettista e collaudatore di sistemi meccanici ed impianti industriali automatizzati.
- Tecnico programmatore di sistemi automatizzati con Robot.
- Esperto nelle tecnologie di produzione di apparecchiature meccaniche.

ISTITUTO MEUCCI DI CASTELFIDARDO

ISTRUZIONE LICEALE

***LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE (curvatura Ambientale)***

Prepara adeguatamente a qualsiasi facoltà universitaria:

- privilegia l'utilizzo dell'informatica con due ore in più rispetto a quanto indicato dal Ministero
- mantiene la specificità dell'insegnamento della chimica, della fisica, dell'informatica e della filosofia





- ha una forte vocazione laboratoriale

Valorizza inoltre il potenziamento nell'ambito di tematiche tipiche delle scienze ambientali :

-strategie di approvvigionamento energetico

-trattamento e valorizzazione dei rifiuti come risorsa

-valorizzazione delle tecnologie e dei materiali a basso impatto ambientale

-conoscenza della legislazione in materia di diritto ambientale

-moderne linee di progettazione architettonica delle città

Il percorso del liceo scientifico approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Con la curvatura Ambientale il corso si focalizza sui concetti di Conservazione della Natura e Sviluppo Sostenibile attraverso:

-un ampliamento delle conoscenze di base delle Scienze Naturali nel campo dell'ecologia e della biologia delle popolazioni, e delle strategie di studio e conservazione della biodiversità e delle risorse geologiche

-un'attenzione all'etica dello sviluppo, alla focalizzazione dei conflitti sociali e del rapporto tra benessere e sviluppo sostenibile.

L'impostazione del percorso laboratoriale del corso di studi permette anche un buon inserimento nel mondo del lavoro.

**ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO**

***INDIRIZZO ELETTRONICA, ELETTROTECNICA - Articolazione Elettronica (curvatura Musicale)***

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e un rapido inserimento nel mondo del lavoro seguendo le richieste del distretto industriale dello strumento musicale che caratterizza il



territorio.

Il diplomato Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica del Corso Musicale:

- ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali;
- ha conoscenze di tecnologia musicale;
- ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali audio;
- è in grado di programmare controllori, processori e DSP;
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione e trattamento dei segnali, dispositivi, circuiti, apparati elettronici;
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica;
- pianifica la produzione dei sistemi progettati;
- acquisisce abilità nell'utilizzo della lingua inglese e nella conduzione del lavoro in team.

### ***INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Articolazione Telecomunicazioni***

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Forma un tecnico che ha sviluppato e consolidato:

- competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle tecnologie del Web, delle reti wired e wireless;
- competenze di analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici basi di dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione;
- capacità di utilizzare i linguaggi multimediali e integrare nuove tecnologie;
- capacità di scegliere e configurare dispositivi elettronici e di telecomunicazione;



-abilità nell'utilizzo della lingua inglese e nella conduzione del lavoro in team.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **DIRITTO E COSTITUZIONE**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

AREE TEMATICHE:

- Regola e norma giuridica
  - Regolamento scolastico e patto di corresponsabilità
  - Organi collegiali e loro competenze
  - Tutela della propria salute e di quella altrui
  - Educazione stradale
  - Elementi di Primo soccorso
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SALUTE**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Educazione alla salute e al benessere di se stessi e degli altri
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

AREE TEMATICHE:

- Riforma costituzionale
- Tutela della biodiversità
- Gestione consapevole delle risorse e dell'impatto dell'uomo sull'ambiente;
- Ambiente e territorio
- Promozione di corretti stili di vita
- Principi per una corretta alimentazione
- Buone pratiche del cittadino consapevole del patrimonio naturale locale e nazionale
- Sviluppo tecnologico e ambiente.
- Risorse rinnovabili
- Economia circolare
- Cambiamenti climatici, cause e conseguenze
- Green Jobs

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

AREE TEMATICHE:

- Informativa sui rischi dell'utilizzo della rete
- Uso dei social e Netiquette
- Conoscenza del funzionamento delle minacce informatiche per saperle evitare

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PARI** **OPPORTUNITA'**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea

Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Partecipare al dibattito culturale.



AREE TEMATICHE:

- Sensibilizzazione ai valori di solidarietà e giustizia sociale
- Art. 3 Cost.
- Pari opportunità: genere, sport, lavoro
- Stereotipi e linguaggio
- Eliminazione violenza di genere .
- Migrazioni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: STATO E COSTITUZIONE**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

AREE TEMATICHE:

- Costituzione Italiana: genesi, struttura, caratteri
- Principi fondamentali
- Diritti e doveri
- Struttura dello Stato, organi e funzioni





- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA COME STRUMENTO DI CITTADINANZA ATTIVA**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse, i propri risparmi e investimenti

AREE TEMATICHE:

- Tematiche economiche: moneta, lavoro, reddito, consumo, risparmio, investimento con riferimento alla realtà sociale, professionale ed economica
- Riflettere sull'importanza dell'atteggiamento nei confronti della gestione del reddito familiare e del risparmio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ITALIA - EUROPA- MONDO**

CORSI: LICEO - ITIS - PROFESSIONALE

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni

AREE TEMATICHE:

- L'Unione Europea dalle origini ad oggi
  - Le opportunità: formazione e lavoro
  - Gli organismi internazionali
  - Agenda 2030
  - I conflitti nel mondo
  - La pace
- 
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SC APPLICATE MEUCCI**

---



## CASTELFIDARDO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

Prepara adeguatamente a qualsiasi facoltà universitaria:

- privilegia l'utilizzo dell'informatica con due ore in più rispetto a quanto indicato dal Ministero
- mantiene la specificità dell'insegnamento della chimica, della fisica, dell'informatica e della filosofia
- ha una forte vocazione laboratoriale

Valorizza inoltre il potenziamento nell'ambito di tematiche tipiche delle scienze ambientali :

- strategie di approvvigionamento energetico
- trattamento e valorizzazione dei rifiuti come risorsa
- valorizzazione delle tecnologie e dei materiali a basso impatto ambientale
- conoscenza della legislazione in materia di diritto ambientale
- moderne linee di progettazione architettonica delle città

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Con la curvatura Ambientale il corso si focalizza sui concetti di Conservazione della Natura e Sviluppo Sostenibile attraverso:

- un ampliamento delle conoscenze di base delle Scienze Naturali nel campo dell'ecologia e della biologia delle popolazioni, e delle strategie di studio e conservazione della biodiversità e delle risorse geologiche
- un'attenzione all'etica dello sviluppo, alla focalizzazione dei conflitti sociali e del rapporto tra benessere e sviluppo sostenibile.

L'impostazione del percorso laboratoriale del corso di studi permette anche un buon inserimento nel mondo del lavoro.



Con la curvatura Ambientale il corso si focalizza sui concetti di Conservazione della Natura e Sviluppo Sostenibile attraverso:

-un ampliamento delle conoscenze di base delle Scienze Naturali nel campo dell'ecologia e della biologia delle popolazioni, e delle strategie di studio e conservazione della biodiversità e delle risorse geologiche

-un'attenzione all'etica dello sviluppo, alla focalizzazione dei conflitti sociali e del rapporto tra benessere e sviluppo sostenibile.

L'impostazione del percorso laboratoriale del corso di studi permette anche un buon inserimento nel mondo del lavoro.

Con la curvatura Ambientale il corso si focalizza sui concetti di Conservazione della Natura e Sviluppo Sostenibile attraverso:

-un ampliamento delle conoscenze di base delle Scienze Naturali nel campo dell'ecologia e della biologia delle popolazioni, e delle strategie di studio e conservazione della biodiversità e delle risorse geologiche

-un'attenzione all'etica dello sviluppo, alla focalizzazione dei conflitti sociali e del rapporto tra benessere e sviluppo sostenibile.

L'impostazione del percorso laboratoriale del corso di studi permette anche un buon inserimento nel mondo del lavoro.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Insegnamento di GeoStoria nelle classi I e II ridotto di una ora a favore di informatica.

La materia Informatica è assegnata alla cdc. a041 informatica nel biennio, a a040 (elettronica) nel triennio.



## Dettaglio Curricolo plesso: "MARIA LAENG"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

### ISTRUZIONE PROFESSIONALE

#### CORSO QUINQUENNALE - INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici nei settori Elettrico - Meccanico - Elettronica Industriale - Termotecnico - Automazione - Domotica. Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

- Inserimento nel mondo del lavoro nei settori Elettrico, Meccanico, Automazione.
- Prosecuzione degli studi con accesso a: Università, ITS (Istituto Tecnico Superiore), IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

#### CORSO QUINQUENNALE -INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY (ABBIGLIAMENTO E MODA)

Il Diplomato del corso "Abbigliamento e Moda" acquisisce le competenze tecnico-professionali riferite all'ideazione, alla realizzazione e alla commercializzazione di prodotti nel settore, con attenzione agli aspetti connessi all'innovazione sotto il profilo tecnico-creativo e alle produzioni tipiche locali. Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

- Esperto nella conservazione e valorizzazione di stili, forme e tecniche proprie della storia artigianale locale per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.
- Operatore di strumenti informatici e di software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali, capace di selezionare e gestire i processi della produzione tessilesartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.





-Tecnico in grado di applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza e nella salvaguardia dell'ambiente e del territorio, capace di riconoscere e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.

-Organizzatore delle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, in rapporto al mantenimento della sua struttura sistemica.

CORSO QUINQUENNALE -INDIRIZZO "SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO" (Delibera del Consiglio Provinciale n. 44 del 8/11/2022)

L'indirizzo è un nuovo percorso di studi dinamico e al passo coi tempi, che forma professionisti capaci di progettare e coordinare eventi culturali e di spettacolo e di utilizzare i linguaggi e le tecnologie di comunicazione più attuali nei settori dell'industria della cultura, dello spettacolo e dei new media , con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale.

Al termine del corso l'allievo/a sarà in grado di:

- Utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi
- Progettare e realizzare prodotti audiovisivi, multimediali, sonori
- Utilizzare la strumentazione tecnica necessaria per gestire e catalogare i dati informatici
- Valutare costi, spese e ricavi di ogni fase della produzione
- Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti realizzati
- Gestire archivi di documentazioni, curando la conservazione, restauro e pubblicazione dei materiali
- Produrre, editare e diffondere in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web , dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Al termine di questo percorso il/la Diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà proseguire gli studi nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di Formazione Professionale post diploma o iscriversi agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: "M.LAENG"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: CASTELFIDARDO "ANTONIO MEUCCI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO ELETTRONICA, Elettrotecnica - Articolazione Elettronica (curvatura Musicale)

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e un rapido inserimento nel mondo del lavoro seguendo le richieste del distretto industriale dello strumento musicale che caratterizza il territorio.

Il diplomato Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica del Corso Musicale:

-ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici della



generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali;

-ha conoscenze di tecnologia musicale;

-ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali audio;

-è in grado di programmare controllori, processori e DSP;

-è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione e trattamento dei segnali, dispositivi, circuiti, apparati elettronici;

-conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

-integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica;

-pianifica la produzione dei sistemi progettati;

-acquisisce abilità nell'utilizzo della lingua inglese e nella conduzione del lavoro in team.

#### INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Articolazione Telecomunicazioni

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Forma un tecnico che ha sviluppato e consolidato:

-competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle tecnologie del Web, delle reti wired e wireless;

-competenze di analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici basi di dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione;

-capacità di utilizzare i linguaggi multimediali e integrare nuove tecnologie;

-capacità di scegliere e configurare dispositivi elettronici e di telecomunicazione;

-abilità nell'utilizzo della lingua inglese e nella conduzione del lavoro in team.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

Nelle classi IV e V del corso telecomunicazioni, modificata l'assegnazione della classe B015 a B016 della materia Sistemi e Reti per le telecomunicazioni

Nella classe III del corso elettronica 1 ora della materia elettronica ed elettrotecnica alla disciplina sistemi, classe A040



## Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO IND.LE LAENG

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA - ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA

Il Diplomato di Istruzione Tecnica in Meccanica, meccatronica ed energia - articolazione Meccanica Meccatronica, possiede le competenze per gestire e progettare gli impianti industriali, valutare i costi di produzione e organizzare la produzione industriale.

Possibilità dopo il conseguimento del diploma:

- Disegnatore C.A.D. (2D-3D).
- Tecnico di prototipazione con metodi di fabbricazione additiva.
- Programmatore di macchine a controllo numerico CNC anche con processi CAD-CAM.
- Progettista e collaudatore di sistemi meccanici ed impianti industriali automatizzati.
- Tecnico programmatore di sistemi automatizzati con Robot.
- Esperto nelle tecnologie di produzione di apparecchiature meccaniche.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica





## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO SC APPLICATE MEUCCI CASTELFIDARDO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: Piano per il Liceo delle Scienze Applicate con Curvatura Ambientale

#### Strutture e Risorse

- Laboratori Scientifici (chimica, biologia, fisica) attrezzati per svolgere progetti e percorsi sperimentali per lo studio degli ecosistemi naturali, della biodiversità e delle energie rinnovabili.
- Risorse Tecnologiche per eseguire indagini ambientali (acqua, suolo, aria, ecosistemi): i laboratori sono dotati di strumenti e tecnologie per l'allestimento di stazioni e sensori di monitoraggio ambientale, software per la modellazione e l'analisi dei dati ambientali.

#### Metodologie Didattiche

Il focus sulle discipline STEM è strettamente associato alla necessità di educare e sensibilizzare gli studenti verso temi ambientali per prepararli a comprendere, affrontare e risolvere le sfide ambientali attuali e future. Questo importante obiettivo non può prescindere dalla scelta di privilegiare una didattica che metta al centro lo studente per sviluppare la sua capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività, promuovendo un



approccio collaborativo alla soluzione di problemi e coinvolgendolo in attività di ricerca e di sperimentazione.

In quest'ottica, le seguenti metodologie didattiche saranno applicate allo studio di tematiche ambientali:

Attività pratiche e laboratoriali realizzate per svolgere analisi ambientali svolte sul campo per conoscere e comprendere le caratteristiche di un ecosistema naturale e gli effetti delle attività umane su di esso. Queste strategie permettono agli alunni di "Imparare facendo" attraverso esperienze pratiche che li aiuteranno ad individuare le proprie strategie di apprendimento e sviluppare consapevolezza nelle proprie abilità.

Inquiry based learning: gli studenti, sotto la supervisione del docente, osservano fenomeni naturali, si pongono domande, formulano ipotesi ed individuano in autonomia un percorso di verifica sperimentale che devono mettere in pratica per validare l'ipotesi proposta. Questa strategia di apprendimento, che aiuta a comprendere i processi della scienza, si presta molto allo studio dell'ambiente naturale e dell'impatto dell'uomo sull'ambiente e favorisce lo sviluppo di competenze trasversali come la gestione del tempo, la ricerca di soluzioni innovative ed alternative, la capacità di collaborare tra pari ed attiva le capacità di ragionamento, il pensiero divergente e lo sviluppo della creatività.

Problem solving e metodo induttivo : nella didattica della matematica e della fisica, discipline che consentono di comprendere e costruire la realtà, queste strategie permettono di mettere gli studenti di fronte a problemi reali per risolvere i quali devono trovare soluzioni originali; gli studenti devono elaborare progetti concreti che implicano l'identificazione del problema, la valutazione delle possibili soluzioni e la pianificazione del percorso di lavoro.

Cooperative learning : lo studio della realtà, dei fenomeni naturali e dei problemi che derivano dall'interazione uomo/ambiente può essere affrontato attraverso attività di apprendimento cooperativo. Nel gruppo di lavoro ogni studente assume un ruolo, dei compiti e delle responsabilità, impara a comunicare, supportare i compagni e confrontarsi nel prendere decisioni e individuare soluzioni ai problemi; questa esperienza contribuisce alla sua crescita come cittadino del futuro che dovrà essere in grado di collaborare e cooperare nella soluzione di problemi, come quelli ambientali, che riguardano la società umana.



#### Approccio Induttivo e Applicativo

- Studio dei Processi Naturali attraverso l'applicazione delle le conoscenze acquisite nell'ambito delle scienze matematiche, fisiche e naturali nella risoluzione di problemi ambientali.
- Progettazione e Applicazione Ambientale: Integrare le discipline scientifiche con progetti applicativi in ambito ambientale e sviluppando soluzioni innovative per la sostenibilità.

#### PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

- Esperienze Pratiche in Ambiti Legati all'Ambiente: Offrire agli studenti esperienze dirette in aziende eco-sostenibili, parchi naturali, organizzazioni ambientaliste per sviluppare competenze pratiche e una consapevolezza ambientale.
- Partnership con Enti Ambientali e Aziende Eco-sostenibili: Collaborare con enti e aziende impegnate nell'ambito ambientale per arricchire l'esperienza educativa e offrire opportunità di apprendimento pratico.

#### Approccio Inclusivo e Personalizzato

- In un'ottica di inclusione e valorizzazione delle diverse potenzialità si promuove lo sviluppo di progetti che coinvolgano studenti che manifestano particolare interesse verso i temi ambientali e la personalizzazione dei percorsi formativi fornendo opportunità di studio specifiche, progetti tematici e mentorship con professionisti del settore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Questo piano mira a creare un ambiente dinamico e inclusivo dove gli studenti possano sviluppare competenze tecniche, scientifiche e trasversali attraverso un apprendimento attivo e pratico, preparandoli per sfide reali e future nel mondo del lavoro e della ricerca tecnologica. La flessibilità e l'adattabilità sono fondamentali per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e per garantire un'istruzione di qualità per tutti.

## Dettaglio plesso: CASTELFIDARDO "ANTONIO MEUCCI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Azione n° 1: PIANO PER UNA SCUOLA SECONDARIA TECNICA ORIENTATA ALLE STEM

### 1. STRUTTURE E RISORSE



- Laboratori Specialistici e Atelier: Implementare laboratori attrezzati per discipline specifiche, inclusi laboratori scientifici, di ingegneria, informatica e tecnologia.
- Risorse Tecnologiche: Assicurare l'accesso a strumenti tecnologici e software aggiornati per supportare l'apprendimento interattivo e la progettazione.

#### 2. Metodologie Didattiche

- Attività Pratiche e Laboratoriali: Incorporare attività pratiche e sperimentali, promuovendo l'uso di strumenti e attrezzature per svolgere esperimenti e progetti concreti.
- Apprendimento Collaborativo: Favorire il lavoro di gruppo, il problem solving e la ricerca guidata per stimolare la collaborazione e il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Integrazione Tecnologica: Utilizzare strumenti tecnologici e informatici in modo critico per supportare l'apprendimento attivo e la costruzione di conoscenze.

#### 3. Approccio Induttivo e Applicativo

- Apprendimento Induttivo: Promuovere l'apprendimento basato sull'esperienza e la scoperta attraverso progetti e attività in laboratorio.
- Applicazioni Pratiche: Concentrarsi su questioni applicative per connettere le competenze tecniche alle conoscenze scientifiche e matematiche e mostrare l'applicabilità pratica delle materie studiate.

#### 4. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

- Esperienze Pratiche nel Mondo Professionale: Implementare programmi di





orientamento che offrano agli studenti esperienze dirette in contesti lavorativi innovativi per sviluppare competenze trasversali e orientarsi verso percorsi futuri.

- Partnership con Aziende e Istituti Specializzati: Collaborare con enti e aziende per offrire ai ragazzi occasioni di apprendimento pratico e confronto con il mondo professionale.

#### 5. Approccio Inclusivo e Personalizzato

- Piani Educativi Individualizzati: Adattare il programma educativo per gli studenti con disabilità o DSA, garantendo un supporto specifico per consentire il loro coinvolgimento nelle attività STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Questo piano mira a creare un ambiente dinamico e inclusivo dove gli studenti possano sviluppare competenze tecniche, scientifiche e trasversali attraverso un apprendimento attivo e pratico, preparandoli per sfide reali e future nel mondo del lavoro e della ricerca tecnologica. La flessibilità e l'adattabilità sono fondamentali per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e per garantire un'istruzione di qualità per tutti.



## Moduli di orientamento formativo

### I. I. S. "LAENG - MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Attività di accoglienza

Consiste in una attività di team building sportivo, delle nuove classi prime, di due giorni nella natura, con rafting, percorsi avventura, bici allo scopo di:

- Favorire il lavoro di squadra e la cooperazione attraverso attività all'aperto
- Migliorare la comunicazione e la leadership in ambienti naturali.
- Insegnare il fair play e il rispetto delle regole durante attività outdoor.
- Promuovere la resilienza e la gestione dello stress in contesti naturali.
- Valorizzare la diversità di talenti e abilità attraverso sfide all'aria aperta.
- Sviluppare l'autodisciplina e la responsabilità personale in un ambiente naturale.

Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica



I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Destinatari: Alunni delle classi prime e seconde

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	36	36



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Progetto di Forest Bathing - Connessione con la Natura per il Benessere

Descrizione del Progetto:

Il progetto di Forest Bathing, ispirato al concetto giapponese di "shinrin-yoku", mira a introdurre gli studenti a un'esperienza coinvolgente di connessione con la natura e al potenziale impatto positivo sulla salute mentale e fisica.

Attività Programmate:

- Esplorazione Sensoriale: Una passeggiata lenta e consapevole nel bosco, incoraggiando gli studenti a usare i sensi per scoprire suoni, colori, profumi e sensazioni tattili presenti nell'ambiente naturale.
- Pratiche di Mindfulness: Breve sessione di meditazione e respirazione consapevole per favorire la consapevolezza del momento presente e il rilassamento.
- Attività Creativa: Gli studenti potranno esprimere la propria creatività attraverso la fotografia e la creazione di collage delle opere naturali del bosco, promuovendo l'espressione individuale e la riflessione.
- Riflessione e Discussione: Momenti dedicati alla riflessione personale e alla



discussione collettiva sull'esperienza vissuta, incoraggiando la condivisione di pensieri e sensazioni.

Obiettivi del Progetto:

- **Creatività e pensiero laterale:** Esplorare la natura in modo sensoriale e creativo può stimolare la creatività e il pensiero innovativo, incoraggiando a guardare alle situazioni da prospettive diverse.
- **Comunicazione e ascolto attivo:** Le attività di gruppo durante il forest bathing promuovono la comunicazione e l'ascolto attivo, poiché gli individui condividono esperienze e riflessioni tra loro.
- **Teamwork e collaborazione:** Attraverso la partecipazione a queste attività, gli individui possono imparare a lavorare insieme, condividendo responsabilità e compiti, favorendo il senso di appartenenza e cooperazione.
- **Adattabilità e resilienza:** Essere immersi nella natura può portare ad affrontare condizioni variabili e imprevisti, incoraggiando l'adattabilità e la capacità di affrontare le sfide con flessibilità e resilienza.

extracurr. 8h

Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione

e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro

percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a

seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del

territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni





circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Obiettivi:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove
- necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

Una volta completata la progettazione relativa al bando pnrr ex avviso di cui al D.M. 65/2023, ed assegnate le relative risorse verranno attivati x moduli afferenti alle competenze proprie della didattica orientativa: "Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328"

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	40	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- soft skills

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Gioco sull'intelligenza emotiva a scuola:

Role play da tavolo sulla intelligenza emotiva, predisposto nell'ambito del progetto europeo EIVET per una maggiore consapevolezza autocognitiva

3 ore curricolari

Webquest

- Obiettivi di orientamento: Introdurre gli studenti all'uso strategico delle risorse online per scopi educativi.

Soft Skills: Abilità di ricerca, valutazione critica delle fonti, capacità di sintesi e organizzazione delle informazioni, collaborazione online, competenze digitali avanzate.

Cittadinanza Digitale



- Obiettivi di orientamento: Sensibilizzare gli studenti sui doveri, diritti e responsabilità nell'ambiente digitale.

Soft Skills: Pensiero critico nell'uso delle tecnologie, comprensione dell'etica online, gestione dell'identità digitale, capacità di comunicare e collaborare online in modo responsabile.

### Debate

- Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di argomentazione, persuasione e gestione dei confronti costruttivi.

Soft Skills: Abilità di comunicazione efficace, pensiero critico e analitico, ascolto attivo, capacità di esprimere e difendere idee in modo chiaro e convincente.

### Esposizione Presentazioni

- Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di presentazione e comunicazione.

Soft Skills: Capacità di presentazione efficace, gestione del tempo, comunicazione non verbale, adattamento del discorso al pubblico.

### Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni

- Obiettivi di orientamento: Espandere la conoscenza degli studenti sulle opportunità lavorative e professionali.

Soft Skills: Capacità di networking, intervista e dialogo con esperti, comprensione del funzionamento del mondo del lavoro.

### Attività di Collaborative Learning

- Obiettivi di orientamento: Promuovere la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.

Soft Skills: Lavoro di squadra, comunicazione interpersonale, leadership condivisa, risoluzione dei conflitti.

### IBSE (Inquiry Based Science Education)



- Obiettivi di orientamento: Promuovere l'approccio scientifico basato sull'indagine.

Soft Skills: Pensiero critico, problem solving, analisi dati, capacità di formulare e testare ipotesi, collaborazione scientifica.

### Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2)

- Obiettivi di orientamento: Potenziare le competenze linguistiche e multiculturali degli studenti.

Soft Skills: Comunicazione interculturale, capacità di adattamento, apprendimento autonomo, flessibilità mentale.

### Peer Tutoring

- Obiettivi di orientamento: Favorire l'apprendimento tra pari e la condivisione di conoscenze.

Soft Skills: Capacità di insegnamento, empatia, comunicazione chiara, sviluppo dell'autostima.

### Attività di Problem Solving

- Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di risolvere problemi in varie discipline.

Soft Skills: Pensiero critico, analisi e valutazione delle soluzioni, creatività nel problem solving, lavoro di squadra per risolvere complessità

- Webquest - 5 ore
- Cittadinanza Digitale - 4 ore
- Debate - 6 ore
- Esposizione Presentazioni - 4 ore
- Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni - 5 ore
- Attività di Collaborative Learning - 4 ore
- IBSE (Inquiry Based Science Education) - 5 ore
- Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2) - 4 ore
- Peer Tutoring - 3 ore
- Attività di Problem Solving - 4 ore



Progetto: " Idee in azione " è il programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi.

Alcune classi che partecipano formano dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio.

Questo processo agevola lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo, risoluzione di problemi, pianificazione, comunicazione in pubblico, etc.) e di competenze di cittadinanza attiva , utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.

Il percorso didattico

Il programma prevede 4 moduli didattici digitali che costituiscono un percorso esperienziale di educazione imprenditoriale.

- Essere imprenditore
- Cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale
- Come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto
- Come si compila un piano di crescita personale
- Come si organizza un team di lavoro
- A caccia di opportunità
- Osservare i trend globali e conoscere gli SDGs (Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU)
- Trasformare un problema in opportunità, esplorando il territorio
- Individuare una buona idea d'impresa
- Prove tecniche di innovazione
- Come passare dall'idea alla sua realizzazione
- I concetti di «prototipazione» e «prototipazione»
- Come identificare i potenziali clienti e come raggiungerli
- Lanciamo l'impresa
- Creare un modello di business
- Presentare efficacemente il progetto al pubblico
- Prepararsi per un colloquio con un cliente o un investitore

Questa distribuzione consente di bilanciare il tempo dedicato a ciascuna attività,



garantendo che tutte ricevano una quantità significativa di ore per essere svolte in modo efficace e approfondito; ciascun consiglio di classe considerare la flessibilità nella pianificazione, la adatterà alle esigenze specifiche degli studenti e dell'istituto fino a raggiungere i limiti previsti dalla normativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Progetto Parlare in Pubblico Coinvolgendo ed Emozionando

Il corso si propone di lavorare sull'oralità, potenziando la capacità espressiva ed il saper parlare in pubblico. Esso si articola in una serie di incontri in presenza, in orario curricolare, in cui i partecipanti potranno esercitarsi a sviluppare il proprio potenziale di





comunicazione verbale e le proprie capacità di leadership tramite l'esperienza pratica, l'esempio degli altri e la guida del formatore esperto di Public Speaking. L'obiettivo del corso è quello di rendere più facile e piacevole prendere la parola e coinvolgere gli altri grazie a presentazioni di successo sia in ambito scolastico/professionale che privato; farà superare l'ansia, che a volte limita le performance, attraverso la conoscenza di tutte le tecniche che possono aiutare ad ottenere l'effetto atteso sia in termini informativi che emozionali. È previsto inoltre un evento pubblico finale con premiazione delle migliori performance.

8 ore curriculari 2 extra curriculari

Gioco sull'intelligenza emotiva a scuola:

Role play da tavolo sulla intelligenza emotiva, predisposto nell'ambito del progetto europeo EIVET per una maggiore consapevolezza autocognitiva

3 ore curriculari

Per l'ordinamento liceale

1 Percorso sul tema dell'Antropocene

Lettura del libro "Giro del mondo nell'Antropocene"

Incontro/dibattito con l'autore Telmo Pievani, Lettura itinerante/riflessione e immersione forestale presso la Selva di Castelfidardo, Attività didattiche a scuola sull'Antropocene

2 Incontro/dibattito (2h) con

l'astrofisica Francesca Faedi, role model per le STEM nelle Marche e docente presso l'Università di Leicester in UK

L'imprenditore David Zucconi, imprenditore, CEO di S.A.B: Aerospace srl, azienda che presiede il Cluster Explore Aerospazio - MARCHE

Per il superamento del gender gap nelle STEM.

Realizzazione Oggetto Tecnologico

Attività, che coinvolgano diversi ambiti disciplinari, finalizzate alla realizzazione di un "oggetto tecnologico".



La struttura stessa del modulo segue una scansione delle attività mutuata dalla didattica per competenze.

La metodologia alla base dell'intero percorso è rappresentata dal learning by doing , il quale presuppone giocoforza l'uso di ulteriori metodologie:

- - Il teamworking , che mette in campo tutte le dinamiche virtuose dell'educazione tra pari;
  - Il problem solving , di per sé presente nelle attività da realizzare;
  - Metacognizione , poiché non si realizza un vero apprendimento se c'è un fare senza una riflessione ed una costante autovalutazione circa il proprio operato.

Cruciale e sotteso a ciascuna di queste modalità didattiche è il mantenimento della motivazione (non c'è pianificazione senza essere mossi da motivazione e passione per la propria creazione).

Gli studenti verranno guidati verso un'idea di prodotto o servizio da realizzare attraverso brainstorming e design thinking, cui seguiranno ulteriori fasi di lavoro per piccoli gruppi – team - volte alla concretizzazione delle idee emerse e consistenti in uno studio di fattibilità e all'identificazione delle soft skills utili alla realizzabilità del prodotto. Al termine ciascun gruppo di studenti avrà un progetto realizzabile e che risponderà a un preciso bisogno.

Una volta ben definiti il contesto organizzativo e la proposta di progetto, i vari team di studenti potranno realizzare un prototipo coinvolgendo trasversalmente le varie discipline tecniche.

Attraverso le attività previste nel presente modulo, gli allievi acquisiranno/potenzieranno le competenze:

- di ricerca attiva, osservazione e analisi del contesto;
- di organizzazione delle informazioni;
- organizzative, con riferimento alle persone e alle cose, all'interno del gruppo di lavoro;
- comunicative e sociali legate alla sfera cooperativa, in particolare il miglioramento dell'attitudine all'ascolto attivo, alla formulazione di domande, all'elaborazione di informazioni e all'integrazione e la sintesi delle idee, l'inclusione, il riconoscimento del valore degli altri, la negoziazione, la richiesta di aiuto, l'incoraggiamento, la critica costruttiva;



- di pianificazione;
- sociali volte alla crescita del team, alla gestione del conflitto e di situazioni di stress;
- oltre ad acquisire:
- tecniche operative specifiche.
- le principali nozioni sul funzionamento e le tecniche per una comunicazione efficace sui web media, con particolare attenzione allo storytelling ;
- attitudine all'auto valutazione oggettiva, alla comunicazione di feedback, all'assunzione di responsabilità, alla ricerca di un auto miglioramento continuo.

### Webquest

Obiettivi di orientamento: Introdurre gli studenti all'uso strategico delle risorse online per scopi educativi.

Soft Skills: Abilità di ricerca, valutazione critica delle fonti, capacità di sintesi e organizzazione delle informazioni, collaborazione online, competenze digitali avanzate.

### Cittadinanza Digitale

Obiettivi di orientamento: Sensibilizzare gli studenti sui doveri, diritti e responsabilità nell'ambiente digitale.

Soft Skills: Pensiero critico nell'uso delle tecnologie, comprensione dell'etica online, gestione dell'identità digitale, capacità di comunicare e collaborare online in modo responsabile.

### Debate

Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di argomentazione, persuasione e gestione dei confronti costruttivi.

Soft Skills: Abilità di comunicazione efficace, pensiero critico e analitico, ascolto attivo, capacità di esprimere e difendere idee in modo chiaro e convincente.

### Esposizione Presentazioni



Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di presentazione e comunicazione.

Soft Skills: Capacità di presentazione efficace, gestione del tempo, comunicazione non verbale, adattamento del discorso al pubblico.

### Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni

Obiettivi di orientamento: Espandere la conoscenza degli studenti sulle opportunità lavorative e professionali.

Soft Skills: Capacità di networking, intervista e dialogo con esperti, comprensione del funzionamento del mondo del lavoro.

### Attività di Collaborative Learning

Obiettivi di orientamento: Promuovere la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.

Soft Skills: Lavoro di squadra, comunicazione interpersonale, leadership condivisa, risoluzione dei conflitti.

### IBSE (Inquiry Based Science Education)

Obiettivi di orientamento: Promuovere l'approccio scientifico basato sull'indagine.

Soft Skills: Pensiero critico, problem solving, analisi dati, capacità di formulare e testare ipotesi, collaborazione scientifica.

### Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2)

Obiettivi di orientamento: Potenziare le competenze linguistiche e multiculturali degli studenti.

Soft Skills: Comunicazione interculturale, capacità di adattamento, apprendimento autonomo, flessibilità mentale.

### Peer Tutoring

Obiettivi di orientamento: Favorire l'apprendimento tra pari e la condivisione di conoscenze.



Soft Skills: Capacità di insegnamento, empatia, comunicazione chiara, sviluppo dell'autostima.

### Attività di Problem Solving

Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di risolvere problemi in varie discipline.

Soft Skills: Pensiero critico, analisi e valutazione delle soluzioni, creatività nel problem solving, lavoro di squadra per risolvere complessità.

Webquest - 5 ore

Cittadinanza Digitale - 4 ore

Debate - 6 ore

Esposizione Presentazioni - 4 ore

Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni - 5 ore

Attività di Collaborative Learning - 4 ore

IBSE (Inquiry Based Science Education) - 5 ore

Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2) - 4 ore

Peer Tutoring - 3 ore

Attività di Problem Solving - 4 ore

Direzione futuro: conoscere per scegliere

Il laboratorio intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta



consapevole. L'obiettivo dell'incontro è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro

Destinatari: alunni delle classi quarte

Questa distribuzione consente di bilanciare il tempo dedicato a ciascuna attività, garantendo che tutte ricevano una quantità significativa di ore per essere svolte in modo efficace e approfondito; ciascun consiglio di classe considerare la flessibilità nella pianificazione, la adatterà alle esigenze specifiche degli studenti e dell'istituto fino a raggiungere i limiti previsti dalla normativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30





## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Progetto Parlare in Pubblico Coinvolgendo ed Emozionando

Il corso si propone di lavorare sull'oralità, potenziando la capacità espressiva ed il saper parlare in pubblico. Esso si articola in una serie di incontri in presenza, in orario curricolare, in cui i partecipanti potranno esercitarsi a sviluppare il proprio potenziale di comunicazione verbale e le proprie capacità di leadership tramite l'esperienza pratica, l'esempio degli altri e la guida del formatore esperto di Public Speaking. L'obiettivo del corso è quello di rendere più facile e piacevole prendere la parola e coinvolgere gli altri grazie a presentazioni di successo sia in ambito scolastico/professionale che privato; farà superare l'ansia, che a volte limita le performance, attraverso la conoscenza di tutte le tecniche che possono aiutare ad ottenere l'effetto atteso sia in termini informativi che emozionali. È previsto inoltre un evento pubblico finale con premiazione delle migliori performance. 8 ore curricolari 2 extra curricolari

Gioco sull'intelligenza emotiva a scuola:

Role play da tavolo sulla intelligenza emotiva, predisposto nell'ambito del progetto europeo EIVET per una maggiore consapevolezza autocognitiva

3 ore curricolari



Classe 5AIsa-5BIsa

1\_ Nell'ambito dell'UDA sulle migrazioni:

Incontro con un'operatrice della Caritas diocesana sui flussi migratori forzati da guerre e cambiamenti climatici (2h)

2\_ Modulo didattico/orientativo nell'ambito del PLS di Geologia Unicam

Lezione teorica sulla tettonica a placche e la formazione degli Appennini (2h)

Escursione/laboratorio presso la Gola di Frasassi/Genga e laboratori didattici presso il Museo Geo-paleontologico di San Vittore di Genga (8h)

- Webquest

Obiettivi di orientamento: Introdurre gli studenti all'uso strategico delle risorse online per scopi educativi.

Soft Skills: Abilità di ricerca, valutazione critica delle fonti, capacità di sintesi e organizzazione delle informazioni, collaborazione online, competenze digitali avanzate.

### Cittadinanza Digitale

Obiettivi di orientamento: Sensibilizzare gli studenti sui doveri, diritti e responsabilità nell'ambiente digitale.

Soft Skills: Pensiero critico nell'uso delle tecnologie, comprensione dell'etica online, gestione dell'identità digitale, capacità di comunicare e collaborare online in modo responsabile.

### Debate

Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di argomentazione, persuasione e gestione dei confronti costruttivi.

Soft Skills: Abilità di comunicazione efficace, pensiero critico e analitico, ascolto attivo, capacità di esprimere e difendere idee in modo chiaro e convincente.



### Esposizione Presentazioni

Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di presentazione e comunicazione.

Soft Skills: Capacità di presentazione efficace, gestione del tempo, comunicazione non verbale, adattamento del discorso al pubblico.

### Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni

Obiettivi di orientamento: Espandere la conoscenza degli studenti sulle opportunità lavorative e professionali.

Soft Skills: Capacità di networking, intervista e dialogo con esperti, comprensione del funzionamento del mondo del lavoro.

### Attività di Collaborative Learning

Obiettivi di orientamento: Promuovere la cooperazione e la collaborazione tra gli studenti.

Soft Skills: Lavoro di squadra, comunicazione interpersonale, leadership condivisa, risoluzione dei conflitti.

### IBSE (Inquiry Based Science Education)

Obiettivi di orientamento: Promuovere l'approccio scientifico basato sull'indagine.

Soft Skills: Pensiero critico, problem solving, analisi dati, capacità di formulare e testare ipotesi, collaborazione scientifica.

### Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2)

Obiettivi di orientamento: Potenziare le competenze linguistiche e multiculturali degli studenti.

Soft Skills: Comunicazione interculturale, capacità di adattamento, apprendimento autonomo, flessibilità mentale.

### Peer Tutoring



Obiettivi di orientamento: Favorire l'apprendimento tra pari e la condivisione di conoscenze.

Soft Skills: Capacità di insegnamento, empatia, comunicazione chiara, sviluppo dell'autostima.

### Attività di Problem Solving

Obiettivi di orientamento: Migliorare le capacità di risolvere problemi in varie discipline.

Soft Skills: Pensiero critico, analisi e valutazione delle soluzioni, creatività nel problem solving, lavoro di squadra per risolvere complessità.

- Webquest - 5 ore
- Cittadinanza Digitale - 4 ore
- Debate - 6 ore
- Esposizione Presentazioni - 4 ore
- Visita Aziende / Incontri con Esperti Esterni - 5 ore
- Attività di Collaborative Learning - 4 ore
- IBSE (Inquiry Based Science Education) - 5 ore
- Certificazioni Linguistiche (Eipass, Erasmus+, Digicomp2) - 4 ore
- Peer Tutoring - 3 ore
- Attività di Problem Solving - 4 ore

Direzione futuro: conoscere per scegliere

Il laboratorio intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole. L'obiettivo dell'incontro è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili



- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.

Percorsi di continuità con le Università del territorio nell'ambito del progetto “Orientamento attivo nella transizione scuola-università” 15h

#### PLANNING DELLA RICERCA DEL LAVORO

Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.

Obiettivi:

- Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di individuare il settore professionale a loro più consono, di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere ai ragazzi di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.

#### CONOSCERSI PER PROMUOVERSI: IL COLLOQUIO

Il modulo vuole potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione.

Obiettivi: L'intervento favorisce la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.

Questa distribuzione consente di bilanciare il tempo dedicato a ciascuna attività,



garantendo che tutte ricevano una quantità significativa di ore per essere svolte in modo efficace e approfondito; ciascun consiglio di classe considerare la flessibilità nella pianificazione, la adatterà alle esigenze specifiche degli studenti e dell'istituto fino a raggiungere i limiti previsti dalla normativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento IIS LAENG-MEUCCI dall'a.s. 2022/2023.

---

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skills.

I PCTO mettono in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Tutte le attività condotte nei PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula o in laboratorio, saranno finalizzate principalmente a questo scopo.

I PCTO possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazioni, non solo con le imprese e industrie del territorio, ma anche con enti pubblici e privati, anche del terzo settore (stage formativi-esperienziali, tirocini in azienda, incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, ecc.). Il nostro Istituto si rivolge principalmente a realtà operanti su territori limitrofi alla scuola, solitamente non oltre un raggio di 20 km.



La progettazione dei PCTO sarà flessibile e personalizzata considerando:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni saranno integrate in un percorso unitario che mirerà allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

La realizzazione dei PCTO sarà sviluppata preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, con possibilità di prosecuzione - per brevi periodi - anche oltre il termine delle lezioni, qualora particolari esigenze lo richiedano.

Fermo restando il vincolo del monte ore minimo di 90 ore nel triennio finale per i licei, 150 per gli istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali, l'istituzione scolastica nella sua autonomia potrà prevedere anche PCTO di durata superiore.

Sotto il profilo operativo si procederà a:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- formare tutti gli studenti sui temi della SICUREZZA con corsi specifici e in modo adeguato al livello di rischio proprio della struttura ospitante;
- individuare e concordare con precisione le MANSIONI che lo studente / studentessa andrà a svolgere in modo da avere la massima chiarezza sul possibile raggio di azione del ragazzo / ragazza anche ai fini assicurativi;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie specie in caso di studenti minorenni;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi



comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nella organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;

- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

Nelle attività in collaborazione con aziende, organizzazioni ospitanti ed enti terzi del territorio, resta valido il principio della co-progettazione che si propone di coinvolgere in modo attivo tali soggetti in ordine alla responsabilità educativa dei percorsi.

Il periodo effettuato in contesti lavorativi nella struttura prescelta sarà regolato sulla base di apposite convenzioni.

Ai fini della buona riuscita dei percorsi importante sarà la presenza del docente tutor interno designato dall'istituzione scolastica e del tutor formativo esterno (nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso aziende).

Nel caso di PCTO previsti all'interno di una struttura ospitante l'istituzione scolastica si riserva la scelta di come individuare gli studenti rispetto ad essa; fermo restando che i PCTO coinvolgono tutti gli studenti, le scuole può decidere di selezionare gli abbinamenti (studenti - struttura ospitante), all'interno di un'unica classe o di più classi, sulla base delle attitudini e degli interessi personali dei giovani e tenendo presenti le condizioni e i vincoli di contesto.

Le convenzioni tra l'Istituzione scolastica e la struttura ospitante faranno esplicitamente riferimento ad assicurazione INAIL contro gli infortuni e alla polizza di responsabilità civile verso terzi appositamente stipulata dalla scuola. Ove necessario e/o richiesto si attiverà la sorveglianza sanitaria.

I percorsi di PCTO saranno articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi in relazione alla loro età e saranno dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi dei diversi percorsi di studio, nonché sulla base delle eventuali capacità di accoglienza dei suddetti soggetti.

Per gli studenti vincitori delle borse Erasmus delle classi terze e quarte (possibilità offerta anche



a studenti neodiplomati) l'esperienza di PCTO può essere svolta anche presso aziende europee.

Si tratta di tirocini formativi di 4 settimane che propongono esperienze di training-on-the-job con mansioni afferenti ai profili professionali di riferimento. La finalità è quella di sviluppare e potenziare non solo le competenze tecniche e linguistiche ma anche importanti esperienze di cittadinanza attiva e responsabile (soft skills) corrispondenti alle richieste di un mondo del lavoro in evoluzione e globalizzato che ha bisogno di risorse umane competenti, innovatrici e flessibili oltre che multilingue. L'esperienza di mobilità è sempre preceduta da un perfezionamento linguistico e culturale che si declina attraverso un corso di lingua online su piattaforma OLS con verifica al termine dell'esperienza dei progressi linguistici raggiunti.

In riferimento alle Modalità indicate sotto, le attività di alternanza scuola-lavoro possono proseguire - per brevi periodi - anche oltre il termine delle lezioni, qualora particolari esigenze lo richiedano.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Imprese (IMP), Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM), Professionisti (PRF), Enti del Terzo Settore

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

### MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA:

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione del Trimestre o dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno e da quello esterno.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

L'attività di valutazione si effettua anche in materie scolastiche non tradizionalmente coinvolte in questa fase, come la Lingua Italiana, attraverso una dettagliata relazione di natura non tecnica (la capacità di narrazione dell'esperienza a tutto tondo con riflessioni di autovalutazione globale e per dimostrare la consapevolezza del sé è competenza di valore anche in una figura "tecnica") o come la Lingua Inglese, attraverso una relazione in lingua straniera parzialmente tecnica dove si espongono tutti i vari aspetti dell'esperienza, dalla comunicazione iniziale, passando per la descrizione dell'organizzazione interna dell'azienda ospitante, delle mansioni svolte, fino alle considerazioni di valutazione dell'ambiente e di autovalutazione.

La tabella seguente rappresenta in un quadro sinottico la descrizione delle competenze.

TABELLA RIASSUNTIVA	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li><li>• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li></ul>



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>· Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li><li>· Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li><li>· Capacità di creare fiducia e provare empatia</li><li>· Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li><li>· Capacità di negoziare</li><li>· Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li><li>· Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li><li>· Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li><li>· Capacità di mantenersi resilienti</li><li>· Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li></ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li><li>· Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Creatività e immaginazione</li><li>· Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li></ul>





Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di trasformare le idee in azioni</li><li>· Capacità di riflessione critica e costruttiva</li><li>· Capacità di assumere l'iniziativa</li><li>· Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li><li>· Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li><li>· Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li><li>· Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li><li>· Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li><li>· Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li><li>· Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li><li>· Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li><li>· Capacità di accettare la responsabilità</li></ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>· Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li><li>· Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li><li>· Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li></ul>



	Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
--	--

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'articolo 13 del d.lgs. 226/2005 e dell'art.14, comma 7, del D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011 e del decreto 195/2017 si sottolinea che:

- nell'ipotesi in cui i percorsi si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dello studente registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;
- qualora, invece, i percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Relativamente all' Esame di Stato la normativa prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Per quanto concerne il colloquio è previsto che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i vari percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali, ecc.), rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo. Nella relazione e/o nell'elaborato il candidato sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività, sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AREA PERSONA

---

Attività di accoglienza con l'obiettivo di migliorare il benessere dello studente e incentivare la creazione del gruppo classe. Conoscenza della persona e verifica delle attitudini. Attività di ascolto e consulenza attraverso interventi di esperti in problematiche adolescenziali. Attività ambientali in collaborazione con Associazioni del territorio per favorire la conoscenza dei ragazzi che provengono da scuole diverse in ambienti extra scolastici. Test d'ingresso sulla conoscenza della persona e su livelli d'ingresso sulle materie fondamentali. Campi scuola anche di più giorni volti alla convivenza, socializzazione e confronto con attività ludico - sportive. Attività di supporto nello svolgimento dei compiti e nel consolidamento del metodo di studio per gli studenti dell'Istituto e per gli alunni delle scuole medie del territorio (Help compiti). Il progetto NOVO Educare intende proporre un processo di rafforzamento della comunità educante presente sul territorio di Osimo e Castelfidardo, dedicato a educatori formali (docenti), educatori informali (operatori delle associazioni partner) e alle famiglie (genitori e minori), che avrà al centro un percorso formativo volto ad acquisire competenze: □ nella comunicazione empatica e collaborativa, □ nella mediazione dei conflitti, □ nella gestione delle relazioni e nelle modalità inclusive nei confronti dei minori provenienti da situazioni di svantaggio. Le competenze educative acquisite saranno alla base di azioni co-progettate e co-realizzate con minori, famiglie e operatori, di riqualificazione e rinnovamento urbano attraverso l'espressione artistica e l'arte urbana, che interesseranno i territori di riferimento a partire dalle sedi delle attività educative coinvolte, intese come centri civici di dialogo e incontro tra comunità educante, comunità dei minori e comunità dei residenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare il benessere dello studente. Favorire la socializzazione. Aumentare la consapevolezza e offrire agli studenti uno spazio di confronto, analisi e riflessione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	ATELIER CREATIVO
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula verde
	Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

I progetti che afferiscono a questa area si propongono di: □ Educare alla cittadinanza attiva. □ Educare al rispetto degli altri e delle differenze. □ Educare ai corretti stili di vita, anche nell'ambito dell'educazione stradale, in collaborazioni con Fondazioni ed associazioni del territorio. □ Sensibilizzare, prevenire e contrastare la violenza di genere contro le donne, in collaborazione con l'Ambito territoriale e sociale XIII. □ Sensibilizzare, prevenire e contrastare microcriminalità, bullismo e cyberbullismo, dipendenze tecnologiche e gioco d'azzardo, utilizzando principalmente la metodologia della peer-education. □ Sensibilizzare alle tematiche della natura, dei suoi ecosistemi in particolare quelli del nostro territorio. □ Educare al rispetto degli habitat naturalistici, delle sue regole e norme giuridiche per una migliore convivenza sia





dal punto di vista etico che civile. □ Approfondire le conoscenze del territorio anche dal punto di vista storico e culturale. □ Consolidare l'interazione tra docenti e studenti per una vita scolastica più proficua. □ Sviluppare concretamente l'interdisciplinarietà di quelle materie scolastiche coinvolte dalle attività motorie e sportive proposte dal progetto. □ Imparare e consolidare la tecnica fotografica e di postproduzione. □ Educazione all'Eco-sostenibilità come consapevolezza della necessità di conciliare sviluppo tecnologico e conservazione degli equilibri dinamici naturali, consapevolezza dell'influenza della scienza sullo sviluppo storico-culturale, geografico, sociale ed economico delle comunità umane, convinzione della essenzialità del saper scientifico, sia per la comprensione dei termini del dibattito sulle problematiche ambientali, sia per l'effettuazione di scelte responsabili per la gestione del territorio, consapevolezza dell'interdipendenza tra l'uomo e gli altri organismi viventi, l'ambiente e la maturazione dei relativi comportamenti responsabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---





Agire rispettando se stessi, la propria salute, gli altri, l'ambiente. Prendere coscienza di come un'azione può modificare, in un senso o nell'altro, le relazioni sociali e l'ambiente. Partecipare in modo attivo, consapevole e responsabile alle varie situazioni della vita comunitaria. Dimostrare attenzione ed interesse al dialogo educativo. Convivenza democratica.

## ● AREA ARTISTICA: LABORATORI DI VIDEOMAKING, CINEMA E RECITAZIONE (D.P.C.M. 12.05.21 - Adozione Piano triennale delle Arti 2020-2023)

---

Certi che all'interno di un progetto di motivazione, di crescita e di responsabilizzazione degli studenti, il percorso artistico sia veicolo formativo ed educativo importantissimo, i "LABORATORI DI VIDEOMAKING, CINEMA E DI RECITAZIONE" e il progetto "CINEMA E' REALE": □ Promuovono la salute e il benessere come condizioni essenziali per un processo formativo sereno, per prevenire insuccessi, abbandono scolastico, disagio. □ Educano al rispetto di sé e degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente, delle regole, nell'ottica della sensibilizzazione ad una migliore convivenza da un punto di vista etico e civile. □ Stimolano la socializzazione e favoriscono l'inclusione □ Stimolano la riflessione sull'importanza di possedere padronanza delle tecniche e delle tecnologie. □ Offrono occasioni per apprezzare l'utilizzo della cinepresa come strumento per leggere la realtà, emozionarsi ed emozionare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze comunicative ed artistiche. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Potenziare l'inclusione.

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Fotografico

Multimediale

ATELIER CREATIVO

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



## ● AREA UMANISTICA: PROGETTI DI LETTURA E SCRITTURA PROGETTI DI STORIA

---

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti del primo biennio. Potenziamento delle abilità espressive e comunicative attraverso un uso anche giocoso di regole grammaticali e sintassi. Stimolo della creatività Potenziamento delle tecniche di comprensione. Consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione - formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà socioculturale. Attivazione di percorsi di italiano L2 per acquisizione della certificazione. Ri-motivare gli studenti verso un nuovo e rigoroso approccio allo studio della storia e promuovere in essi la consapevolezza che le alternative disponibili nel presente sono anche il prodotto di processi storici radicati nel passato. Realizzazione giornalino scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche. Ri-motivare gli studenti verso un nuovo e rigoroso approccio allo studio della storia e promuovere in essi la consapevolezza che le alternative disponibili nel presente sono anche il prodotto di processi storici radicati nel passato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Multimediale
	AULA LETTURA
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● AREA TECNICA E PROFESSIONALE

---

Attività di coding per acquisizione del pensiero computazionale. Creare un gruppo di studenti che possa divenire tutor per proporre iniziative di acquisizione del pensiero computazionale tipo (es. Robotica Educativa) da estendere a gruppi di studenti o classi intere (anche scuole medie). Allestimento e utilizzo di nuovi ambienti digitali dotati di attrezzature volte a stimolare la creatività degli studenti. Stampanti 3D, Laser Cut, scanner 3D, Visori per Realtà Virtuale e Aumentata (Oculus), postazioni montaggio video, set fotografici, kit robotica educativa, droni. Approfondimento e potenziamento delle competenze tecnico-professionali nell'ambito dell'automazione industriale (CNC) e dell'impiantistica elettro-meccanica. Attività laboratoriali in



sinergia con le Associazioni datoriali e le aziende del territorio. Attività progettuali volte all'approfondimento e al miglioramento delle tecniche di disegno e progettazione di modelli nel settore della moda. Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di manufatti artistici e abiti storici in collaborazioni con associazioni culturali del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisire competenze tecniche e professionali, digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse professionali sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico



	Multimediale
	ATELIER CREATIVO
	SISTEMI AUTOMATICI
	REALTA' VIRTUALE CON DISPOSITIVI OCULUS
Aule	Magna
	Aula generica

## ● AREA LINGUISTICA

L'insegnamento della lingua Inglese contribuisce allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze e abilità delle discipline dell'area generale, in particolare linguistico-comunicative, e dell'area di indirizzo. Al termine del percorso lo studente dovrà essere in grado di interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Per promuovere lo studio della lingua inglese il nostro Istituto promuove attività di internazionalizzazione dell'offerta formativa: □ CORSI POMERIDIANI PER CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONI □ PROGETTI EUROPEI quali ERASMUS PLUS e PON per rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento □ CLIL (Content and Language Integrated Learning), metodologia di insegnamento e apprendimento, che consente di imparare contenuti curriculari, utilizzando una lingua diversa dall'italiano □ TRAINING NELL'APPRENDIMENTO DELLE 5 ABILITA' LINGUISTICHE (READING, WRITING, SPEAKING, LISTENING, USE OF ENGLISH).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,





delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Potenziare abilità linguistiche e comunicative in particolar modo della lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E

---

È oramai ben noto che il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale.

Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno. Il nostro Istituto partecipa ai Campionati Studenteschi (CS) e ha costituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS). Il Centro Sportivo Scolastico opera al fine di organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva nel nostro Istituto curando prioritariamente:

- progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali e i rispettivi Organismi territoriali;
- attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica;
- rapporti con le famiglie degli studenti partecipanti ai CS in ordine alle



attività sportive; • collaborazione con gli Enti Locali; • collaborazione con le Federazioni e le Associazioni sportive del territorio; I Campionati Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti del nostro Istituto e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare (attività dei Gruppi sportivi scolastici e progetti sportivi). Studentesse e studenti partecipano ai Campionati Studenteschi per Rappresentative d'Istituto. Con le stesse finalità il nostro istituto partecipa al Progetto TUTTI IN CAMPO, un Campionato per rappresentative di Classe rivolto alle scuole di istruzione secondaria di 1° e 2° grado delle Marche. Per l'anno scolastico 2023-24, per assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni delle scuole secondarie della regione nel progetto Tutti in Campo, quale risultato atteso da ciascuna Istituzione scolastica, le Federazioni sportive e discipline associate riconosciute dal CONI Comitato Olimpico Nazionale Italiano hanno offerto la loro fattiva e puntuale collaborazione sulla quale i Dirigenti scolastici possono quindi contare per il raggiungimento dell'obiettivo regionale programmato. Il nostro Istituto partecipa con le categorie ALLIEVI/E (TRIENNIO Scuola Secondaria di 2° grado - classi I-III) e JUNIORES M e F (BIENNIO Scuola Secondaria di 2° grado - classi IV-V). Il progetto prevede l'effettuazione di fasi di istituto, che dovranno avere spazio e rilevanza adeguata a permettere il raggiungimento degli obiettivi del progetto e di successive fasi territoriali riservate alle rappresentative di classe vincitrici delle rispettive fasi d'Istituto. L'Istituto nell'ambito delle attività proposte dal Dipartimento di Scienze motorie organizza la "Settimana bianca" che per molti studenti rappresenta la prima esperienza di sport sulla neve. L'obiettivo non è solo quello di divertirsi e socializzare, cosa già di per se molto importante, ma anche quello di fornire una prospettiva di passione per lo sport in generale e per gli sport di montagna in particolare. Verrà organizzato, come per l'anno scolastico scorso, un corso di Hip Hop in orario extrascolastico. Il corso prevede 10 lezioni a titolo totalmente gratuito tenute da un coreografo esperto di danza con la supervisione dei docenti di Scienze motorie dell'Istituto. Alla fine del mese di Marzo il gruppo di allievi/e parteciperà alla 18<sup>a</sup> edizione delle Olimpiadi della danza per la scuola 2024. L'Istituto parteciperà all'iniziativa "Raggiungila" con il corso per arbitri di calcio che mette gli studenti e le studentesse di fronte a tematiche come la preparazione fisica, l'analisi e lo studio del regolamento, lo sport e il divertimento. All'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nell'ambito del progetto "Veramente insieme" - Percorsi Laboratori Co-curricolari sono previste iniziative riguardanti l'attività motoria rivolte alle alunne e agli alunni "fragili" dell'Istituto. Inoltre l'Istituto anche per l'anno scolastico 2023-24 rinnova il "Progetto didattico studente-atleta di alto livello" destinato a Studenti-atleti, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie, impegnati in attività sportive agonistiche, da individuarsi sulla base di specifici requisiti. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni, per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di



questi studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare il benessere degli studenti, favorire la socializzazione, sviluppare senso di appartenenza ed evitare disagio sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

CAMPO ATLETICA E PALESTRA IN VIA DI  
REALIZZAZIONE



## Robotica Educativa

---

Attività di robotica educativa, in orario extracurricolare, aperta a tutti gli studenti dell'istituto, finalizzata anche alla partecipazione a competizioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze logiche dei partecipanti, possibilità di diffusione di conoscenze in modalità peer-tutoring.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

ATELIER CREATIVO

## ● GIORNO DELLA MEMORIA: PER RICORDARE LA SHOAH

---

Il 27 gennaio si celebra il "Giorno della Memoria", istituito, in Italia, con la legge 211 del 20 luglio 2000. La Repubblica italiana, infatti, riconosce il giorno 27 gennaio, data dell'abbattimento dei cancelli di Auschwitz, "Giorno della Memoria", per ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati (art.1). In occasione del "Giorno della Memoria" il MIUR invita, in modo particolare le scuole di ogni ordine e grado, ad organizzare eventi, incontri, manifestazioni "su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti in modo da conservare nel futuro dell'Italia la memoria di un tragico ed oscuro periodo della storia nel nostro Paese e in Europa, e affinché simili eventi non possano mai più accadere" (art.2) . L'IIS LAENG MEUCCI da anni dedica al ricordo della Shoah eventi di rilevanza nazionale; dal 2009 hanno raccontato e testimoniato la loro esperienza agli studenti e ai docenti dell'Istituto e anche alla cittadinanza di Osimo e Castelfidardo Nedo Fiano, Alberto Mieli, Pietro Terracina, Shlomo Venezia, Samuel Modiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---



Costruire memoria e stimolare riflessioni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

AULA LETTURA

ATELIER CREATIVO

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Teatro





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Programma Eco-Schools

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti su temi ambientali e renderli consapevoli dei problemi da affrontare per tutelare l'ambiente naturale in cui viviamo.
- Educare gli studenti ad una nuova mentalità che dalla scuola si propaghi alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale.
- Promuovere la diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il programma Eco-Schools è un modello umanistico, culturale ed economico, che rende gli studenti leader del cambiamento nelle loro comunità, collegandoli ai problemi reali e coinvolgendoli in un apprendimento divertente, orientato all'azione e socialmente responsabile.

La scuola diventa un laboratorio per insegnare agli studenti a rendere i propri comportamenti eco sostenibili. I ragazzi prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità.

Il programma prevede l'attuazione di 7 steps che, guidando l'impegno e l'azione ambientale degli studenti e dei loro docenti in uno degli ambiti proposti, gradualmente porteranno la comunità scolastica ad acquisire la certificazione di EcoSchool

I sette passi: formazione di un Eco-comitato; Indagine ambientale; piano d'azione; integrazione curricolare; Valutazione e monitoraggio; Informazione e coinvolgimento; Eco-cosicd.

I temi che saranno approfonditi: Energia, Biodiversità, Aree verdi scolastiche, Marina e coste, Rifiuti.



### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Finanziamento Comune di Castelfidardo

## ● Progetto Guardiani della Costa

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi ambientali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti su temi ambientali e renderli consapevoli dei problemi da affrontare per tutelare l'ambiente naturale in cui viviamo
- Sensibilizzare gli studenti, e tramite la loro testimonianza, i cittadini all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane .
- Promuovere la diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano.
- Acquisire la capacità di affrontare un problema con un approccio scientifico: imparare ad osservare, raccogliere dati e materiali, analizzare dati e monitorare parametri misurabili per trarre conclusioni



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Guardiani della Costa è un progetto di Citizen Science promosso da Costa Crociere Foundation per la salvaguardia del litorale italiano

Oggi il litorale italiano, lungo 8.300 km, è costituito per un buon 10% da porti, infrastrutture e insediamenti urbani che ne alterano la naturale conformazione. I restanti 7.500 km si compongono per un terzo da coste alte, articolate e frastagliate, e per due terzi da coste basse, sabbiose o ghiaiose. È proprio questa parte di territorio costiero che ospita habitat naturali e organismi che hanno bisogno di essere tutelati, difesi e salvaguardati.

Le scuole sono invitate a partecipare al progetto di monitoraggio ed analisi delle coste italiane che consiste nella raccolta di dati scientifici .

Gli studenti, nel corso dell'anno, dopo essere stati formati sulle caratteristiche e la situazione degli ambienti costieri del Mediterraneo effettuano delle uscite presso la spiaggia adottata





dalla scuola per eseguire misurazioni e raccolta di materiali da analizzare a scuola. Una volta raccolti i dati scientifici sulla biodiversità nel Mediterraneo, sui rifiuti marini e sull'inquinamento che caratterizza il nostro mare, invieranno le informazioni all'ente proponente per contribuire all'azione di monitoraggio dello stato di salute delle nostre coste.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● La Selva a scuola ..... la scuola alla Selva

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli studenti su temi ambientali e renderli consapevoli dei problemi da



affrontare per tutelare l'ambiente naturale in cui viviamo

- Sensibilizzare gli studenti, e tramite la loro testimonianza, i cittadini all'unicità del patrimonio naturalistico locale
- Promuovere la diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano.
- Conoscere la biodiversità locale e riconoscerne il ruolo importante nella salvaguardia degli ecosistemi terrestri

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

La nostra scuola è strettamente legata al contesto locale ed in particolare agli enti/associazioni che si occupano di tutela del patrimonio naturalistico locale. Da anni collaboriamo con la Fondazione Ferretti di Castelfidardo, promuovendo attività didattiche all'aperto, in mezzo alla natura, nella Selva di Castelfidardo, per apprezzarne la ricca



complessità naturalistica ed il suo effetto benefico sulla salute degli esseri viventi che la popolano. Tale collaborazione offre la possibilità di realizzare molte attività all'aperto e a contatto con la natura che, in un'ottica di multidisciplinarietà, aiutano a promuovere la socializzazione e lo sviluppo di life skills e competenze di cittadinanza:

- Esperienze di immersione forestale per le classi prime durante il periodo di accoglienza all'inizio dell'anno
- Progetti Extracurricolari da svolgere nei laboratori scientifici e negli spazi verdi della scuola attrezzati grazie ai finanziamenti ottenuti per allestire Laboratori Green per lavorare Progetti Realizzazione orto botanico a scuola per riprodurre la dove studiare gli ecosistemi locali, la biodiversità del suolo della flora e della fauna.
- Realizzazione di percorsi botanici informatizzati attraverso la creazione di QR Codes per l'approfondimento di notizie sulle singole specie vegetali.
- Allestimento di un percorso didattico presso la Selva (il Sentiero del Laeng-Meucci), attrezzato con totem informativi basati sulla tecnologia della Realtà Aumentata per illustrare e spiegare la biodiversità faunistica e floristica che caratterizza questo gioiello naturalistico della nostra zona.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento



- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Eventuali Bandi esterni

## ● Tree for future

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Valorizzare la scuola come maestra di cittadinanza, capace di far conoscere l'ambiente naturale
- Far comprendere agli alunni necessità di conciliare sviluppo tecnologico e conservazione degli equilibri dinamici naturali
- Rendere gli studenti consapevoli dell'influenza che la scienza esercita sullo sviluppo storico-culturale, geografico, sociale ed economico delle comunità umane e dell'importanza del sapere scientifico nella comprensione delle problematiche ambientali e nell'effettuazione di scelte responsabili.
- Aiutare gli alunni a comprendere l'interdipendenza tra l'uomo, gli altri organismi viventi e l'ambiente e ad assumere dei relativi comportamenti responsabili.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile





- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Il progetto prevede lo svolgimento di attività didattiche e formative su tematiche riguardanti i temi della Sostenibilità ambientale relative ai Goals dell'Agenda 2030 rivolti alla tutela dell'ambiente e della salute umana: salute e benessere; sconfiggere la fame; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; città e comunità sostenibili; consumo e produzioni responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; vita sott'acqua; vita sulla Terra.

I vari percorsi sono strettamente connessi alle tematiche del progetto di Educazione civica dell'Istituto e le attività proposte saranno organizzate in collaborazione con l'ente ATA-Rifiuti della provincia di Ancona che organizza Laboratori didattici tenuti da esperti esterni su varie tematiche ambientali:

- Quanto pesa la Spesa: laboratorio sull'impatto ambientale dei nostri consumi
- Let's debate: confronto tra due squadre su un tema di approfondimento in materia di sostenibilità,
- Green Jobs: Il laboratorio, con attività di cooperative learning e peer education, promuovendo modalità partecipativa, stimola i ragazzi a immaginare quali saranno i "lavori del futuro" e organizzare un vero business plan di un'azienda di green o blue economy.



La collaborazione con ATA-Rifiuti include anche la partecipazione al Progetto EsoSport un'iniziativa che consiste nella raccolta dei rifiuti sportivi, in particolare le scarpe, che saranno poi riciclati dall'azienda ESO e trasformati in nuovi materiali.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Unità di Apprendimento (UDA) su temi di educazione civica ed Educazione alla tutela ambientale

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema



economico

Imparare a costruire i mestieri  
e le imprese del futuro a zero  
emissioni, circolari e  
rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

### SVILUPPO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

**Progettare** : elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare**: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni, utilizzando linguaggi e supporti diversi e differenti conoscenze disciplinari.

**Collaborare e partecipare** : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

**Agire in modo autonomo e responsabile** : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Individuare collegamenti e relazioni** : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,



cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica .

SVILUPPO DELLE SEGUENTI COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di degrado ambientale dovuto alle attività umane e comportarsi in modo da promuovere la tutela del patrimonio naturale attraverso il rispetto, la cura e la conservazione dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,
- promuovere modelli di consumo e produzione sostenibili

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La modalità didattica dell'UDA consente di trattare tematiche di interesse educativo con un approccio multidisciplinare e seguendo strategie didattiche inclusive e volte a favorire un apprendimento efficace e significativo (cooperative learning, problem based learning, inquiry based learning, debate, ecc.).

Per ogni anno del corso del Liceo delle Scienze Applicate una questione attinente agli obiettivi educativi e formativi del Liceo a curvatura ambientale e prevista dalla progettazione di Istituto dell'educazione civica viene individuata e declinata in un percorso multidisciplinare. I docenti coinvolti affrontano il tema scelto dal punto di vista della propria disciplina con l'obiettivo comune di guidare gli studenti verso la realizzazione di un prodotto finale o lo svolgimento di un compito di realtà che li coinvolga in modo cooperativo.

Fra i temi già trattati o proposti per i prossimi anni vi sono: la questione energetica, la plastica, l'Antropocene, le migrazioni forzate anche dai cambiamenti climatici, le città sostenibili, i Green Jobs.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Laboratori Green

---





### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Finalità di questo progetto è la gestione e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento allestiti grazie al finanziamento PON "Laboratori Green"- Competenze ed ambienti per l'apprendimento per educare e formare gli alunni alla transizione ecologica:

- affrontando i temi della biodiversità, della stagionalità, della ciclicità degli esseri viventi, della cura del suolo, degli sprechi;
- sperimentando l'applicazione della tecnologia elettronica/informatica all'agricoltura ed allo studio degli ecosistemi del suolo;
- studiando le potenzialità delle energie rinnovabili;

Con questo Progetto ci si propone inoltre di sviluppare negli alunni le seguenti competenze scientifiche:

- Identificare i problemi scientifici: porsi delle domande le cui risposte possono essere ricercate attraverso esplorazioni che implicano l'approccio scientifico;
- Spiegare i fenomeni in modo scientifico: predire i cambiamenti; verificare le predizioni tramite osservazioni che generano nuove conoscenze utili a descrivere e interpretare i fenomeni in chiave scientifica;
- Utilizzare le prove scientifiche: interpretare i dati raccolti giungendo a conclusioni che spieghino un fenomeno;

Associare la tecnologia allo sviluppo scientifico;

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto proposto parte dall'assunto che la scuola debba occuparsi anche dell'educazione all'uso corretto dell'ambiente e promuovere lo sviluppo di tecnologie sostenibili, per contribuire alla formazione e alla crescita dei cittadini del futuro. E' proprio in quest'ottica che grazie al finanziamento PON "Laboratori Green"- Competenze ed ambienti per l'apprendimento" sono stati allestiti nelle aree verdi della scuola spazi all'aperto e serre in cui sperimentare l'applicazione delle tecnologie elettroniche ed informatiche alla coltivazione ed allo studio di piante ed ecosistemi naturali ed artificiali

Gli studenti dell'ITIS e del Liceo partecipanti al progetto saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- Strutturazione e mantenimento degli spazi verdi (orto sinergico, orto botanico, Giardino delle farfalle, serre idroponiche .....)
- Progettazione e svolgimento di percorsi sperimentali sullo studio dell'ecosistema naturale del suolo e dell'ecosistema artificiale creato per le colture idroponiche;
- Utilizzo delle tecnologie elettroniche ed informatiche per automatizzare l'irrigazione nella serra, monitorando temperature, umidità ed altri fattori ambientali con sensori collegati a microcontrollori trasmettendo successivamente queste informazioni tramite WIFI nel sito della scuola o su dispositivi smartphone;



- Utilizzo di kit didattici per lo studio delle potenzialità delle fonti di Energia rinnovabile

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio totale istituto  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule dell'Istituto sono cablate con rete ad almeno 100Mbps, restano solamente alcuni adattamenti marginali da completare, il 95% della popolazione scolastica è coperta dal rete via cavo.

Ci si attende un miglioramento della qualità e gestione della rete inserendo ridondanze e migliorando tutti gli apparati fino a 1Gbps entro il triennio.

Titolo attività: Copertura WiFi  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento della copertura WiFi degli edifici dell' Istituto, già realizzata al 75%, comprendendo anche le pertinenze esterne, con un verifica degli accessi su indirizzo fisico, me una massima sicurezza della rete.

Titolo attività: Collegamento banda  
ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Entrambi i plessi sono connessi alla rete internet con linee di velocità superiore ai 100Mbps (200Mbps per la sede Meucci) con sistema di backup su rete 5g

Titolo attività: Profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dei servizi di dominio con windows server con profilo digitale per ogni studente, il servizio è fornito da 4 server dedicati, con sistema di backup su macchine fisiche. Il servizio è integrato dalla suite microsoft 365 che mantiene le stesse credenziali.

Sistema di condivisione delle credenziali con google workspace.

Entro l' anno scolastico 2022-23 tutti i profili saranno attivi.

Titolo attività: Profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dei servizi di dominio con windows server con profilo digitale per ogni docente, il servizio è fornito da 4 server dedicati, con sistema di backup su macchine fisiche. Il servizio è integrato dalla suite microsoft 365 che mantiene le stesse credenziali.





Ambito 1. Strumenti

Attività

Sistema di condivisione delle credenziali con google workspace.

Entro l' anno scolastico 2022-23 tutti i profili saranno attivi.

Titolo attività: Ambienti per I DDi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto dispone dei due ambienti maggiormente usati per la DDI, Google Workgroup e Microsoft 365

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel' Istituto l' animatore digitale è selezionato tra i docenti in possesso di un titolo di studio affine e di opportuna formazione, es. Ingegneria elettronica o Informatica, affiancato dal team digitale che coinvolge i docenti delle materie affini.

Titolo attività: Corsi STEM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---

**attesi**

L' Istituto per mezzo del team digitale e della transizione organizza corsi per il personale per le tecnologie STEM



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SC APPLICATE MEUCCI CASTELFIDARDO - ANPS011016

"MARIA LAENG" - ANRI01101B

"M.LAENG" - ANRI01150Q

CASTELFIDARDO "ANTONIO MEUCCI" - ANTF011018

ISTITUTO TECNICO IND.LE LAENG - ANTF011029

### Criteri di valutazione comuni

Oggettività e trasparenza della valutazione: per ciascuna prova, qualunque sia il tipo, definire prima e comunicare agli studenti gli obiettivi della verifica e le modalità di assegnazione dei punteggi o del voto.

Il criterio utilizzato, comunque, prevede:

- ☐- per le prove tradizionali (temi, relazioni, esercizi): individuazione di indicatori e di pesi, il calcolo del punteggio grezzo, la definizione, per ogni prova, del valore della sufficienza e l'utilizzo della scala decimale dal 2 al 10;
- ☐- per le prove strutturate: il calcolo del punteggio grezzo, la definizione, per ogni prova, del valore della sufficienza e l'utilizzo della scala decimale dal 2 al 10;
- ☐- definizione, per ogni prova, del valore della sufficienza ed utilizzo della scala decimale dal 2 al 10;
- ☐- comunicazione del voto, motivato per tutte le prove;
- ☐- tempestività: i risultati delle prove orali verranno comunicati e motivati immediatamente dopo la conclusione; i risultati delle altre prove verranno comunicati entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva.

IL NUMERO DELLE PROVE COMPLESSIVE:

per il 1° PERIODO (trimestre):

- minimo n. 3 prove, di cui almeno una per ogni tipologia prevista dalla disciplina (scritto, orale,



pratico);

- il numero minimo di prove può essere ridotto a due per le discipline con meno di tre ore settimanali, di cui almeno n. 1 prova scritta (se previsto dalla disciplina) mentre l'altra prova, a discrezione del docente o su indicazione del Dipartimento di competenza, può essere una prova orale (interrogazione) o pratica (per le discipline che prevedono attività di laboratorio)

per il 2° PERIODO (pentamestre):

- minimo n. 4 prove di cui almeno una per ogni tipologia prevista dalla disciplina (scritto, orale, pratico);

- il numero minimo di prove può essere ridotto a tre per le discipline con meno di tre ore settimanali, di cui almeno n. 1 prova scritta (se previsto dalla disciplina), n. 1 prova orale (interrogazione) e n. 1 prova pratica per le discipline che prevedono attività di laboratorio.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### VALUTAZIONE

La valutazione (espressa in decimi) non è espressione esclusivamente di verifiche strutturate, ma tiene conto di:

- osservazione dei comportamenti degli studenti da parte dei docenti delle materie coinvolte e del referente individuato dal CdC;
- valutazione di compiti di realtà;
- valutazione di lavori svolti individualmente e/o in gruppo;
- valutazione di elaborati presentati al CdC;
- partecipazione ad attività e/o progetti.

Il coordinatore dell'Educazione civica a fine periodo, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, propone il voto globale al CdC.

Si allega griglia di valutazione, indispensabile per rendere il più possibile organica ed oggettiva la valutazione relativa allo scrutinio finale di questa disciplina.

Obiettivo del percorso di educazione civica è lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva che implicano la conoscenza e l'osservanza di norme e regole del vivere in comunità nel rispetto di sé e degli altri e nella tutela dei propri e altrui diritti. Nella valutazione finale del comportamento di un alunno pertanto il CdC potrà tenere conto anche delle competenze raggiunte lungo il percorso di Educazione Civica, come si evince da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 (Allegato A)":



[...] Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

## **Allegato:**

Valutazione\_EDUCAZIONE CIVICA\_griglia.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

INCIDENZA DELLE SANZIONI DISCIPLINARI SUL VOTO DI CONDOTTA: VEDERE TABELLA ALLEGATA

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta.

Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta si precisa

quanto segue:

- L'attribuzione del voto di condotta non è legata alla presenza di tutti i descrittori previsti per la corrispondente fascia di valutazione, ma almeno alla maggior parte di essi.
- I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono ad un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, all'ingresso in ritardo in aula alla fine dell'intervallo, all'uso improprio delle uscite di servizio.
- La sospensione per un massimo di due giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8.
- Una sola sospensione superiore a 2 giorni ed inferiore ai 5, se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- Più sospensioni o una sola sospensione superiore ai cinque giorni, se non sono seguite da una chiara



dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta.

- Il Consiglio di Classe valuterà comunque di volta in volta l'attribuzione del voto che, in casi particolari e sulla base di idonee motivazioni, potrà derogare dai criteri generali esposti.

## **Allegato:**

TABELLA VOTO CONDOTTA\_PTOF.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti presenteranno l'alunno con un voto comprensivo della valutazione sommativa delle prove scritte, grafiche, orali e pratiche e delle considerazioni del docente sull'impegno, la condotta, gli eventuali progressi e la possibilità di prosecuzione degli studi. Le valutazioni saranno riferite alle conoscenze/abilità/competenze stabilite nel progetto didattico.

Dopo analisi del Consiglio di classe, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno tutte sufficienze.

Chiunque superi il monte ore di assenze del 25% rispetto al totale delle ore di didattica dell'anno non sarà scrutinabile, come previsto dalla normativa vigente. Il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti deroghe per gli allievi del nostro istituto: gravi e/o cronici motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:





- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (gravi e/o cronici motivi di salute adeguatamente documentati; terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITI FORMATIVI PER L'ESAME DI STATO:

ATTIVITA' PUNTI

Partecipazione alle attività di arricchimento dell'OF (in accordo con l'elenco dei progetti del PTOF) per il 75% del monte ore totale. 0,50

Attività di accoglienza e orientamento per almeno il 25% del monte ore in orario extrascolastico. 0,50

Partecipazione agli organi collegiali. 0,50

Partecipazione ai corsi leFP. 0,50

Piazzamenti e menzioni ai concorsi e competizioni; superamento test di livello linguistico Erasmus. 0,50

Piazzamento entro il terzo posto ai campionati sportivi studenteschi. 0,50

Frequenza, impegno e partecipazione attiva all'attività didattica. 0,50



## **RECUPERO DEBITI FORMATIVI**

### **- RECUPERO DEBITI PRIMO TRIMESTRE**

L'Istituzione scolastica organizza, subito dopo gli scrutini del primo trimestre, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che abbiano presentato insufficienze in una o più discipline. Le verifiche intermedie potranno essere svolte al termine degli interventi di recupero e, in ogni caso, entro la fine dell'anno scolastico.

### **- RECUPERO DEBITI IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO**

Nel caso di sospensione del giudizio di ammissione si attivano interventi di recupero da svolgersi tra i mesi di giugno e luglio.

Gli esami e gli scrutini finali si svolgono normalmente entro la terza settimana di luglio.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di debolezza:

- Attività su temi interculturali non sistematiche.
- Previste varie tipologie di attività di gruppo per favorire la socializzazione e l'inclusione.
- Previsti progetti con enti esterni e competizioni umanistiche e tecnico-scientifiche, al fine di potenziare le eccellenze dell'istituto.
- L'istituto organizza corsi di recupero sia in itinere che in orario extrascolastico; viene favorito il recupero anche attraverso attività didattiche per piccoli gruppi o tutoring da parte di pari.
- Per gli studenti stranieri viene previsto un corso di italiano L2, con certificazione finale. -
- L'Istituto garantisce la possibilità di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. A tal fine la scuola ha partecipato al percorso formativo dedicato, organizzato dall'USR.
- Regolare revisione del PAI d'Istituto.
- La scuola è scuola capofila del CTI (Centro Territoriale pe l'Inclusione) per l'ambito territoriale n.13.
- Gestione efficace del GLI, con partecipazione attiva di docenti di sostegno e curricolari.
- A partire dal corrente anno scolastico, i PDP, i PEI e i PFI sono stati compilati in modalità digitale all'interno del Registro Elettronico Spaggiari.
- Per ogni alunno dell'istituto Professionale è prevista la figura del docente TUTOR ed un Progetto Formativo individuale (PFI) soggetto ad un aggiornamento periodico.
- I Piani Didattici Personalizzati (PDP) e i Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono aggiornati periodicamente e condivisi dall'intero Consiglio di Classe e dai soggetti coinvolti.



- I Consigli di classe utilizzano strategie didattiche personalizzate ed inclusive.

Punti di forza:

- L'istituto pone particolare attenzione all'inclusione di alunni BES, attraverso il supporto di studenti tutor ed attività di collaborazione tra pari.

- Interventi di recupero, in alcune discipline, non sempre efficaci.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Specialisti medici indicati dalla famiglia

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Il PEI, in attuazione della normativa di riferimento, è definito con un processo che inizia con l'acquisizione della documentazione socio sanitaria inviata dalle famiglie (certificazione della disabilità, diagnosi funzionale, Profilo di



Funzionamento) e, nel caso di studenti provenienti dalle Scuole Secondarie di Primo Grado, con l'acquisizione della documentazione da esse fornita. I docenti di sostegno, attraverso osservazioni libere e strutturate, incontri, colloqui, interviste con studente, famiglia e Umee predispongono i piani di intervento per l'elaborazione a cura del GLO. Nel corso dell'anno il Pei può essere aggiornato a cura del GLO su segnalazione del Consiglio di Classe, della famiglia, dallo studente e/o dall'Umee (Unità di Valutazione Multidisciplinare) dell'ASL per sopravvenute nuove circostanze. All'inizio dell'anno scolastico l'Istituto organizza incontri formativi per tutti i docenti e le famiglie interessate sulla normativa, sugli aggiornamenti e sull'approccio sistemico per l'elaborazione del PEI.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: I genitori della studentessa o dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; la studentessa o lo studente, il Dirigente Scolastico, i docenti del consiglio di Classe, le figure professionali interne alla scuola (docenti referenti per le attività di inclusione); il personale ATA; le figure professionali esterne alla scuola (assistente all'autonomia e alla comunicazione); l'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL; gli specialisti medici eventualmente indicati dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è pienamente coinvolta nelle fasi della costruzione dei percorsi personalizzati e inclusivi. La personalizzazione dei percorsi inclusivi e la creazione di ambienti di apprendimento centrati sullo studente partono dall'analisi dei bisogni dello studente, esplicitati in condivisione con la famiglia (approccio bottom-up). Il coinvolgimento della famiglia avviene attraverso l'utilizzo sia di mezzi telematici (comunicazioni con il Registro elettronico), sia in modalità interpersonale con colloqui individuali e generali in presenza. I genitori sono componenti attivi del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), gruppo che elabora e approva il Piano Educativo Individualizzato. La famiglia viene coinvolta anche nell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato dei PDP, il documento nel quale vengono predisposti gli interventi adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il successo scolastico degli studenti con certificazione DSA e studenti con altri Bisogni Educativi Speciali (Bes). La presenza dei genitori viene valorizzata all'interno del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI), gruppo



di lavoro per il monitoraggio di Pei e Pdp e del livello di inclusione dell'Istituto). Le famiglie vengono coinvolte nel processo di orientamento in uscita, mediante la definizione di progetti ponte con enti e strutture esterni, nell'ottica del Progetto di Vita della studentessa e dello studente. L'alleanza educativa tra l'istituto e la famiglia è, non ultimo, formalizzata nel Patto Educativo di Corresponsabilità che stabilisce un rapporto collaborativo e di condivisione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie





Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione si riferiscono all'apprendimento e alle competenze acquisite dagli studenti. La



valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S) è coerente con gli interventi e i percorsi educativi, didattici e formativi. Per gli studenti con disabilità, la valutazione, intesa sia come controllo e monitoraggio del processo insegnamento- apprendimento, sia come verifica e efficacia dei servizi formativi offerti, fa riferimento a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) alla cui stesura partecipano i docenti del Consiglio di Classe in collaborazione con i servizi socio sanitari e i genitori. Il PEI può prevedere percorsi Ordinari, Personalizzati, anche con prove equipollenti e percorsi differenziati. La valutazione di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) La certificata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa di riferimento per rendere più efficace il percorso di studio, ai fini della piena inclusione e del raggiungimento del successo scolastico. Il Consiglio di Classe avrà cura di elaborare, sulla base della certificazione sanitaria prodotta dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il PDP è un documento nel quale vengono predisposti gli interventi adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il PDP è redatto dalla scuola nel momento in cui viene presentata la diagnosi, in collaborazione con la famiglia e alle figure professionali che supportano lo studente. I criteri di valutazione sono volti ad accertare il livello di conoscenze, abilità e competenze così come definiti dal Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF), acquisite dallo studente con le modalità previste dal PDP. BES con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale: in attuazione della Direttiva 27/12/2012 per gli alunni con altri BES, i Consigli di Classe hanno cura di personalizzare i contenuti disciplinari e la valutazione, includendo progettazioni didattico-formative calibrate. La Valutazione degli studenti Stranieri: per gli studenti neo arrivati con difficoltà linguistiche e culturali è previsto un percorso facilitatore degli apprendimenti e, se del caso, i docenti avviano un percorso didattico elaborando un Piano di Studio Personalizzato, a cura del Consiglio di Classe. Il Piano muove le mosse da una valutazione formativa concentrata sui nuclei fondanti delle varie discipline. I nuclei fondanti per ciascuna disciplina sono quelli individuati da ciascun Dipartimento. Tale valutazione formativa prende in considerazione criteri quali: il percorso dello studente, l'esistenza dei prerequisiti necessari, gli obiettivi raggiunti, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno. Nello scrutinio finale saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Le attività di accoglienza proposte dalla scuola hanno lo scopo di rendere meno difficile il passaggio tra la scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado creando il minor disagio possibile



per lo studente, salvaguardando il concetto di continuità attraverso il contatto attivo con la scuola di provenienza. All'inizio dell'anno scolastico, per le classi prime, l'istituto organizza uscite didattiche per favorire la socializzazione, la conoscenza tra pari, lo spirito di appartenenza ad una comunità scolastica. Per le studentesse e gli studenti che fanno il loro primo ingresso nel nostro Istituto trova applicazione il Protocollo di Accoglienza con principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Sono attivate iniziative progettuali d'Istituto mirate a favorire l'inserimento lavorativo, in accordo con la famiglia e in linea con il Progetto di Vita, attivazione di PCTO, stage e attività di tirocinio. L'Istituto, inoltre, grazie ai partenariati e a collaborazioni implementa le iniziative attivate dalle Facoltà universitarie stabilendo relazioni afferenti a quelle più rispondenti alla specificità degli indirizzi della Scuola.

## Approfondimento

---

### CIC CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA

Il C.I.C. è un servizio di consulenza e informazione, attivo nelle scuole secondarie di secondo grado, al quale possono accedere studenti, genitori, docenti e personale A.T.A.

#### FINALITA' DEL C.I.C.

- Favorire la consapevolezza delle proprie risorse per superare il disagio
- Migliorare la socialità e la convivenza a scuola
- Promuovere stili di vita positivi
- Contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico

#### LE ATTIVITA' DEL SERVIZIO:

- Programmazione annuale del comitato.



- Sportello di consulenza e informazione.
- Incontri con gli insegnanti.
- Incontri con i genitori.
- Condivisione tramite attività peer to peer di progetti interni alla scuola.

#### COME E QUANDO ACCEDERE AL SERVIZIO

Per accedere allo sportello è necessario:

- per i genitori, prenotarsi telefonando agli uffici della didattica presenti nelle due sedi;
- per gli studenti, gli insegnanti, gli educatori, il personale A.T.A . prenotarsi recandosi negli uffici delle segreterie didattiche presenti nelle due sedi.

Lo Psicologo, incaricato dal Dipartimento delle dipendenze Patologiche dell'Area Vasta 2, per le attività programmate dal comitato del servizio C.I.C., riceve con cadenza settimanale.

#### CTI Impossibile OSIMO

L'IIS Laeng-Meucci è ente capofila del C.T.I. (Centro Territoriale per l'Integrazione) di Osimo, è un Centro Territoriale Sub Provinciale costituito dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Ancona con il decreto n. 447 del 24 gennaio 2004, è attivo dall'a.s.2004/2005 ed è nato allo scopo (C.M. 235/00 e la C.M. 139/01) di sostenere l'integrazione scolastica degli alunni disabili.

Con la C.M. 8 del 6 marzo 2013 i C.T.I. sono diventati Centro Territoriale per L'Inclusione, ampliando così gli interventi a tutti gli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali).

Il C.T.I. di Osimo, denominato ImPossibile, ha la sede presso i locali dell'Istituto Laeng di Osimo e le sue attività sono consultabili sul sito [www.cti-osimo.it](http://www.cti-osimo.it)

Il Centro Territoriale ha come finalità il consolidamento di legami collaborativi tra i soggetti che appartengono all' A.T.S. (Ambito Territoriale Sociale) XIII e che erogano servizi per l'integrazione



(Scuola, ULSS, Associazioni ed Enti Locali) e le famiglie, attraverso: la formazione, l'informazione, la comunicazione, il confronto e la realizzazione di iniziative e progetti, nell'ottica della rete territoriale che si prende cura dei problemi che sorgono al proprio interno e se ne fa carico. Attraverso incontri di lavoro, con la collaborazione dell'Ufficio H dell' US P di Ancona, il C.T.I., nell'ambito dell'incremento efficiente della rete, promuove sinergie funzionali al miglioramento dell'integrazione scolastica degli alunni e dello sviluppo della persona con "B.E.S.", attraverso iniziative di collaborazione e di scambi di materiali e di esperienze.

Il CTI è costituito da un Comitato Tecnico Scientifico di cui fanno parte:

- Il Dirigente dell'Istituto sede del C.T.I. o suo delegato con funzione di Presidente;
- Il Referente del CTI di Osimo
- Il Dirigente di ciascun Istituto Scolastico che ha aderito alla rete o un suo delegato;
- Funzione Strumentale o referente BES di ciascun istituto;
- Un rappresentante per ciascuna Associazione che ha aderito alla rete;
- Rappresentanti di esperti del settore.

Il nuovo accordo di Rete stipulato nell'a.s. 2020/21, con validità triennale (scadenza a.s. 2022/23) tra l'I.I.S. Laeng-Meucci e le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado appartenenti all'A.T.S. XIII, conferma la volontà di continuare ad elaborare e realizzare progetti ed attività inclusive di formazione ed informazione.