



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### ANALISI DELLE CRITICITÀ EMERSE DAL RAV

I risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella maggior parte degli indirizzi non sono soddisfacenti. Molti degli alunni ottengono come risultato un livello di competenza 1 o 2.

Alcune delle azioni programmate nel precedente PdM per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate sono state attuate in parte o non sono state attuate a causa delle problematiche legate alla pandemia.

#### DIAGNOSI CRITICITÀ EMERSE DAL RAV

Prove INVALSI di matematica:

- Sensibilità non sempre adeguata a trarre spunti educativi e formativi dalle prove Invalsi.
- Una buona parte di studenti sottovaluta le prove Invalsi e quindi le affronta superficialmente.
- Gli argomenti trattati durante l'anno scolastico non sempre vengono contestualizzati, questo causa difficoltà agli alunni nell'interpretazione matematica di situazioni reali.
- Scarsa abitudine a lavorare per competenze, questo causa difficoltà negli studenti a trovare le opportune strategie risolutive richieste dai quesiti.
- Programmazioni non sempre allineate temporalmente ai contenuti delle prove standardizzate.

Prove INVALSI di italiano:

- Sensibilità non sempre adeguata a trarre spunti educativi e formativi dalle prove Invalsi.
- Una buona parte di studenti sottovaluta le prove Invalsi e quindi le affronta superficialmente.
- La scarsa abitudine degli studenti alla lettura causa difficoltà di comprensione del testo.
- Povertà lessicale e grammaticale degli alunni legata alla cultura mediatica in cui sono immersi.



In particolare, le priorità ed i traguardi da raggiungere nel prossimo triennio sono i seguenti:



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove di italiano e di matematica delle classi seconde e quinte in tutti gli indirizzi di studio.

#### Traguardo

Percentuale di miglioramento annuo: riduzione degli studenti di livello 1 e di livello 2 del 2%.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento delle prove INVALSI di Italiano e di Matematica

---

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO PER RIDURRE LE CRITICITA' EVIDENZIATE DAL RAV E' ARTICOLATO SU TRE FRONTI DISTINTI CON INTENTI COMUNI:

- Un piano digitale in linea con le direttive del nuovo Piano Nazionale della Scuola Digitale
- Un programma di formazione specifica per i docenti dell'area umanistica e scientifica
- Una serie di progetti con particolari finalità legati alle materie più critiche quali Matematica e Italiano

Le azioni tenderanno a:

- fornire nuovi strumenti digitali per innovare le metodologie della didattica cercando di coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti;
- formare i docenti sia sull'utilizzo delle nuove risorse digitali (tramite appositi percorsi creati dalla figura dell'Animatore Digitale), sia sulla sperimentazione di nuove forme di didattica orientate verso le competenze;
- creare nuove situazioni che servano di stimolo agli studenti per appassionare allo studio delle materie come la Matematica e a migliorare l'utilizzo della lingua italiana con nuove dinamiche legate alla lettura, scrittura e a forme di espressione come il cinema e il teatro.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrazione di test di ingresso e prove tipo INVALSI, per evidenziare criticità degli e per educare al problem-solving

---

Incremento della didattica per competenze.

---

Monitoraggio dipartimentale con eventuale predisposizione di azioni correttive.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Lavorare in alcuni periodi dell'anno con classi aperte per attività di recupero e potenziamento; affiancamento di docenti esterni alla classe per lavorare su piccoli gruppi con specifici obiettivi di apprendimento.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione rivolti ai docenti dedicati alla comprensione del testo e alle competenze logico-matematiche come declinate nei quadri di riferimento Invalsi.

---





## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Descrizione dell'attività	Corsi di formazione rivolti ai docenti dedicati alle competenze logico-matematiche e linguistiche come declinate nei quadri di riferimento Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale per la formazione.
Risultati attesi	Buona adesione dei docenti all'attività di formazione.

## Attività prevista nel percorso: ANALISI CRITICITA'

Descrizione dell'attività	Ricognizione delle fragilità (con insufficienze diffuse, alunni BES, disagio sociale, ..) dei nostri alunni tramite l'utilizzo di un questionario compilato dai vari coordinatori di classe, supportati dai docenti di ciascun Consiglio di Classe.  Somministrazione di test di ingresso e prove tipo INVALSI, per evidenziare criticità degli studenti e per educare al problem-solving.  Monitoraggio dipartimentale con eventuale predisposizione di
---------------------------	--



azioni correttive.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Responsabili di dipartimento in collaborazione con i  
coordinatori di classe

Risultati attesi  
Rilevazione tempestiva e recupero degli alunni fragili.  
Riduzione degli alunni di livello 1 e 2 nelle prove INVALSI.

## Attività prevista nel percorso: INCREMENTO DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione dell'attività

Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per il recupero di Italiano, Inglese e Matematica attraverso esperienze significative che coinvolgono piccoli gruppi di alunni con l'uso di peer to peer e cooperative learning per potenziare le loro capacità e aumentare motivazione, autostima e crescita personale.

Lavorare in alcuni periodi dell'anno con classi aperte per attività di recupero e potenziamento; affiancamento di docenti esterni alla classe per lavorare su piccoli gruppi con specifici obiettivi di apprendimento.



	Attivazione corso L2 per alunni stranieri delle classi del primo biennio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti curricolari di lettere, matematica e inglese.
Risultati attesi	Miglioramento della didattica per competenze con ricaduta sulle abilità di apprendimento da parte degli studenti. Miglioramento nel rendimento scolastico. Diminuzione degli alunni fragili con conseguente riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento è quello di incentivare la creazione di "ambienti di apprendimento" adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono i linguaggi, la comunicazione e i saperi.

L'intento dunque è favorire un orientamento alla costruzione di percorsi su apprendimenti per competenze, dal momento che: «La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti».

Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in maniera creativa con la riflessione, l'impegno e l'esperienza.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il percorso di innovazione intende incrementare le competenze dei docenti nella costruzione di ambienti di apprendimento innovativi con l'attivazione di metodologie a dimensione sociale all'interno di una didattica per competenze. Si adotta una didattica laboratoriale con le seguenti modalità:

- **modeling**: l'apprendista (l'alunno) osserva la competenza esperta al lavoro (il docente) e poi la imita,
- **coaching**: il docente assiste l'apprendista, interviene secondo le necessità e fornisce i dovuti feedback,



- **scaffolding** : il docente fornisce all'apprendista un sostegno in termini di stimoli e di risorse; il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore autonomia e spazio di responsabilità a chi apprende. In questo modo anche lo studente più debole si mette alla prova e sperimenta progressivamente la propria autoefficacia,
- **tutoring** fra pari: è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco,
- **storytelling**: metodologia che consente agli alunni di sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali, spendibili anche nel mondo del lavoro (life skill),
- **service learning**: prassi educativa consistente nell'impegno degli studenti in attività a favore della comunità,
- **debate**: metodologia, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education,
- **flipped classroom**: in questa metodologia il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale,
- design thinking: metodologia che permette di sviluppare qualità come l'empatia, la capacità di lavorare in gruppo e di strutturare le idee.

Ad esempio, una pratica innovativa che è stata adottata dall'Istituto è il metodo WRITING AND READING WORKSHOP, che si basa su un ambiente di apprendimento laboratoriale, sull'insegnamento per competenze e sullo sviluppo dell'autonomia dello studente, sia nel processo di lettura che di scrittura. Nel corso dell'anno scolastico 2022-23 i docenti di Lettere dell'Istituto hanno frequentato un corso di formazione specifico (6 ore in presenza e 8 ore a distanza con formatore esterno).

- IBSE (Inquiry Based Science Education): l'educazione scientifica basata sull'investigazione (IBSE), è un approccio induttivo che mette al centro dell'apprendimento l'alunno coinvolgendolo in attività sperimentali che deve eseguire in autonomia e con spirito critico. Partendo da evidenze rilevanti gli studenti elaborano ipotesi, progettano ed eseguono esperimenti di verifica ed imparano a condurre investigazioni scientifiche acquisendo non solo i contenuti, ma anche i



processi della scienza.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutto l'Istituto già si avvale ed intende incrementare, grazie anche alle risorse assegnate dal PNRR, ambienti formativi e sperimentali dotati di tecnologie digitali e spazi flessibili modulari dove svolgere le attività didattiche. Tali ambienti prevedono arredi di ultima generazione per favorire il benessere fisico e psicologico dello studente.

SPAZI ED INFRASTRUTTURE SEDE DI OSIMO:

- aula lettura con angoli relax, postazione PC e touch screen;
- laboratori multimediali con tecnologia avanzata;
- aule didattiche tutte dotate di touch screen;
- riqualificazione della palestra;
- campo esterno polivalente;
- aree esterne di ristoro per la ricreazione e la pausa pranzo;
- laboratorio multimediale per il nuovo corso professionale "Servizi culturali e dello spettacolo";
- restyling laboratorio di meccanica e officina;
- creazione laboratorio attività STEM;
- laboratorio multimediale di matematica e robotica.

SPAZI ED INFRASTRUTTURE SEDE DI CASTELFIDARDO:

- laboratori multimediali con tecnologia avanzata;
- 3 laboratori mobili dotati di 25 PC;



- 2 laboratori mobili dotati di 25 iPad;
- atelier creativo con Oculus, stampa 3D, Laser Cut, fresa Creative, 30 PC performanti con licenze Adobe Creative Cloud complete per il video-making;
- aule didattiche tutte dotate di touch screen;
- campo esterno pallavolo (palestra polivalente in fase di realizzazione);
- aree esterne di ristoro per la ricreazione e la pausa pranzo;
- locale per Web Radio / TV;
- orto sinergico;
- orto botanico;
- serra in policarbonato con sistema IoT di monitoraggio ambientale;
- casetta porta attrezzi e strumenti di misura;
- impianti per coltivazioni idroponiche.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classroom: esperienze d'avanguardia

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, azione 1 - trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, si vuole attuare, all'interno dell'Istituto ambienti tecnologicamente avanzati e immersivi. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti differenti, attrezzando alcune aule con strumenti innovativi per lo studio delle varie materie sia scientifiche che umanistiche e realizzando spazi aperti multidisciplinari, che permettano di proiettarsi in una dimensione "on-life" oltre lo spazio fisico, riorganizzando così l'istituto in modo da far ruotare le classi in queste aree condivise. Tale trasformazione avverrà in sinergia con le altre azioni per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) e per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. grazie sempre alle risorse del PNRR, e alle altre risorse che la nostra scuola ha ottenuto grazie ai PON "Digital Board", Laboratori Green e Reti locali cablate e PNSD. Le aule verranno attrezzate con configurazioni flessibili, rimodulabili in modo da promuovere l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili per disciplina. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e accessori per videoconferenza, software e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (tablet Android e iOS) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte gli spazi interessati all'intervento saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà: dotazioni STEM, set di robotica educativa, indispensabili per sviluppare, nei nostri studenti, creatività, collaborazione, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata. Inoltre, gli spazi comuni come atrio, corridoi diventeranno aule-spazi polivalenti, veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi; verranno arricchiti e personalizzati dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività.

## Importo del finanziamento

€ 141.580,98

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: Labs: Esplora il futuro oggi

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Nell'ambito della meccanica e dell'elettronica il processo di progettazione richiede strumenti integrati, tecnologicamente avanzati in grado di affrontare le sfide attuali e future dell'industria che vedranno aumentare gli investimenti non solo nello sviluppo di nuove tecnologie, ma anche di interfacce per garantire una comunicazione fluida tra più dispositivi, sistemi e impianti. Il conseguente aumento della complessità di questi apparati tecnologici necessita di un approccio iterativo, incrementale e adattativo della progettazione e ciò implica che il personale tecnico dovrà possedere un livello di specializzazione sempre più elevato insieme a molte altre peculiarità: pensiero analitico, capacità di problem solving, pensiero critico, apprendimento attivo. Da questo, nasce l'esigenza di rinnovare e innovare l'acquisizione delle competenze già nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado: - negli Istituti Tecnici, questo processo deve interessare l'aspetto laboratoriale, aumentando conoscenze e abilità in ambito tecnologico, l'uso integrato della strumentazione e la capacità di analisi comparativa dei dati e delle informazioni ottenuti dall'uso della strumentazione stessa; il tutto andrà implementato mantenendo nei futuri tecnici, una flessibilità intesa come capacità di adeguarsi alle evoluzioni tecnologiche, in linea con le raccomandazioni didattiche europee; - saranno sviluppate competenze chiave quali Digital Literacy, STEM, cittadinanza attiva digitale, imprenditorialità. Si intende quindi rigenerare con la struttura del fab lab, due laboratori a supporto dei percorsi curricolari di elettronica, informatica e telecomunicazioni e meccanica e mecatronica. 1. Laboratorio L.I.M.A.(Laboratorio Innovativo di Making e Automazione) amplia le dotazioni tecnologiche del laboratorio di meccanica al fine di formare tecnici del settore meccanico-meccatronico competenti nei processi di realizzazione di un prodotto innovativo (making), di un'attrezzatura o componenti di impianti di automazione, utilizzare e programmare automi finalizzati alla manipolazione e all'assemblaggio di prodotti, monitorare il processo di produzione e i sistemi produttivi anche in modalità remota. 2. Laboratorio IoT-E-Lab (IoT Electronics Lab) la ristrutturazione del laboratorio di elettronica in chiave innovativa centrandolo sullo sviluppo sia hardware che software di sistemi IoT, proponendo l'utilizzo consapevole di macchine digitali e strumenti software per costruire risposte a sfide complesse attraverso l'esercizio del pensiero computazionale con lo sviluppo e la sperimentazione di applicazioni basate su IoT e con l'impiego di sistemi commerciali e il progetto e la realizzazione di prototipi: gli studenti, attraverso una Experience Prototyping, riusciranno ad affrontare un processo di ricerca, ad esplorare e comunicare, ad ottenere una valutazione diretta di ciò che vanno a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prototipare, sviluppando così competenze che potranno successivamente spendere nel mondo del lavoro offrendo servizi sia nei vari settori di attività (agro-alimentare, sanitario, industriale, terziario, ecc.) che in ambiti trasversali (impiantistica di servizio e di processo, domotica e automazione industriale, logistica, ecc.). Il laboratorio sarà dotato di piattaforme IoT, di strumentazione per realizzazione (stazioni di saldatura, stampanti 3D, fresa per PCB) ed il collaudo (alimentatori, oscilloscopi, generatori di segnali, analizzatori di spettro, ecc.) elettronico.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM:BRIDGE FOR THE FUTURE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è dotare le singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando ambienti di apprendimento significativo, basato sul problem solving e sulla use



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

experience, per rispondere ai bisogni di studentesse e studenti in un contesto pervasivo; questo consentirà di minimizzare lo skill gap tra le nozioni apprese in ambito scolastico e le competenze richieste dal mondo del lavoro. Obiettivo didattico/formativo è avvicinare gli studenti allo studio delle STEM, stimolando creatività, spirito critico e collaborazione tra pari, promuovendo pratiche inclusive che, potenziando l'ambiente di apprendimento, conducano al successo scolastico e all'accettazione sociale. Interesse predominante degli indirizzi tecnico e professionale del Istituto è formare figure qualificate in grado di muoversi nella complessità tecnologica delle attività industriali ed artigiane del territorio; si richiedono competenze in campo scientifico, tecnologico, gestionale, manutentivo; esigenze di innovazione ed efficienza stanno indirizzando il sistema produttivo verso Digital Manufacturing: cloud computing, IoT e robotica, reverse engineering, tecnologie di stampa 3D-additive manufacturing, uso della realtà aumentata. Le competenze tecnologiche sono obiettivo formativo anche del Liceo di Scienze applicate il cui percorso mira alla costruzione di un sapere fondato sulla padronanza di linguaggi, tecnologie e metodologie specifici del mondo della ricerca. Giocoforza si ha l'esigenza di adeguare gli spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali alle richieste emergenti legate alla STEM education. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche in base alla mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole nelle diverse aule. Tali strumenti potranno essere facilmente spostati anche tra i due plessi dell'Istituto per consentire a tutte le classi ed alunni di usufruirne e trarre giovamento dallo studio delle STEM.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	6



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Veramente Insieme

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

"Il percorso che si intende sviluppare permette di individuare un punto d'incontro tra attività di educazione formale e non formale (uscite, campi scuola), da svolgersi, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi. Come il Barone Munchausen poteva saltare sollevandosi dalle stringhe dei propri scarponi, intendiamo fornire ai destinatari gli strumenti per prepararsi alle professioni del futuro con un approccio di life long learning. L'intervento è finalizzato: - al rafforzamento delle competenze attraverso attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali; - alla ricerca della motivazione degli studenti che potranno ritrovare il senso di un impegno costante e regolare; - allo sviluppo del senso di appartenenza dello studente al contesto scolastico, rimodulando il rapporto e il relazionarsi tra insegnante/studente, aprendo un confronto diverso di ascolto ed espressione di sé. Il concetto di Sé, che racchiude una serie di componenti personali, consentendo allo studente di auto-definirsi, è centrale anche nella costruzione della propria autostima; quest'ultima, a sua volta, può determinare anche significativamente l'insuccesso scolastico, le assenze, un comportamento non sempre adeguato. Questi obiettivi possono essere raggiunti attraverso laboratori motivazionali, sostegno allo studio, coinvolgimento delle famiglie, dilatazione del tempo scuola con azioni che pongano al centro del processo formativo l'alunno al fine di contrastare la visione pessimistica ed incerta del proprio futuro, la difficoltà a raggiungere gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

obiettivi, una comunicazione interpersonale patologica, la mancanza di fiducia in se stessi, bassa autostima, bassa autoefficacia negli apprendimenti. Altro aspetto rilevato è la comunicazione con i pari e con le figure adulte di riferimento. La comunicazione interpersonale spesso genera relazioni poco efficaci producendo situazioni conflittuali in classe e/o in famiglia. Questo progetto proprio nell'ottica del self empowerment del singolo studente, guarda: - all'approccio del Coaching Umanistico. Coaching come metodo di sviluppo e formazione della persona fondato su una relazione creativa, basato sull'esplorazione, la consapevolezza e la valorizzazione delle proprie potenzialità personali; finalizzato a cambiamenti concreti, a un miglioramento della performance, a raggiungere i propri obiettivi di cambiamento/miglioramento e resilienza, realizzati attraverso un Piano di Azione; Umanistico perché è un coaching che approccia in modo olistico lo studente concependo la performance subordinata alla crescita della persona in termini di valori per l'autorealizzazione, liberando le proprie risorse (ex ducere), attraverso la costruzione di una relazione dialogante simmetrica ma complementare tra Coach e Coachee. Le attività di progetto hanno in comune la propedeutica acquisizione di strumenti per raggiungere la consapevolezza del Saper Essere prima delle competenze del Saper Fare.

## Importo del finanziamento

€ 129.461,60

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	156.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

"Tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti verranno progettati interventi relativi ai finanziamenti assegnati alla nostra scuola:

- in attuazione della linea di investimento 1.4" finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica" - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU

- in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0"

o Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

o Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs

Tali interventi consisteranno in:

-iniziative curriculari ed extracurriculari,





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-nuove strategie didattiche e organizzative

dirette alla trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento sulla base delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento. A tal fine sono in via di costituzione reti territoriali e nazionali, patti di comunità e partenariati atti anche ad agevolare la condivisione di buone pratiche.

Il processo verrà verificato e monitorato nelle fasi di attuazione e verrà documentato anche nel Curriculum dello studente al fine di attestare le competenze acquisite tramite le azioni previste dal PNRR."